

En Portada: Una selectividad distinta a todas las demás. Pág. 2-3

Profesional: Efectos de la jornada en el rendimiento. Pág. 15-18

Con toda educación: Por fin, nosotros mismos. Pág. 5

Harían falta 30.000 docentes para una ratio de 15 alumnos

Andalucía: Pág. 11

CCOO ha mostrado a la Consejería su disposición a trabajar para preparar las medidas para el próximo curso y ha empezado poniendo un informe encima de la mesa según el cual harían falta 30.000 docentes más para una ratio de 15 alumnos por aula.



MANU VELASCO
Maestro y bloguero

“Hay que reconocer el gran esfuerzo de todos”

Entrevista: Pág. 8

Educación y pandemia en América Latina



Tribuna: Pág. 10

Solo la mitad de los docentes es capaz de integrar las TIC en la enseñanza

- Entre Navarra y País Vasco hay una diferencia de 30 puntos.
- El Gobierno aprueba un fondo de 2.000 millones para el 2020-21, a repartir en función del gasto en enseñanza pública.

Actualidad: Pág. 6

Vínculo social y Educación



La crisis sanitaria ha constatado la importancia de la escuela física y la enseñanza presencial para el adecuado desarrollo personal y social del alumno. Págs. 25-26



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com



**EBAU
2020**

Entre el 22 de junio y el 10 de julio, será el primer acto académico multitudinario tras el estado de alarma. © CHUUGO



“Este año no va a haber la oportunidad de decir qué difícil fue el examen en esta o aquella comunidad”

ÁNGELA ALCALÁ
Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Zaragoza



“Aumenta la probabilidad de que haya más diferencias, un problema para el buen estudiante”

CRISTINA RUEDA
Profesora de Estadística de la Universidad de Valladolid

Una selectividad distinta a todas las demás

- ¿Será más fácil aprobar? ¿Aumentará la disparidad entre comunidades?
- Analizamos las repercusiones que puede tener una EBAU excepcional.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

El 21 de junio finaliza el estado de alarma y el 20 arranca la selectividad en la primera comunidad que la celebra, el País Vasco. La EBAU 2020 se trata del primer acto académico multitudinario que se celebra este verano. Y el único, dado que las oposiciones han sido aplazadas.

En su momento se plantearon alternativas a su realización presencial, como la evaluación continua, un ajuste de la nota de Bachillerato en base a la variación de las medias de cada

centro antes y después de la EBAU o que solo se presentasen los alumnos que aspiraban a carreras con más demanda que oferta. Finalmente será presencial, con más sedes y en algunos casos en más días para que se respeten las distancias, y acompañada de un protocolo de seguridad elaborado por Sanidad, Educación y Universidades adaptado por cada comunidad.

Las medidas para prevenir contagios de Covid-19 serán las protagonistas en esta ocasión. Las comunidades ya las han ido aprobando y muchas universidades, como la de La Rioja, la Pública de Navarra, la de Zaragoza o

la Autónoma de Madrid cuentan con vídeos o guías explicativas. En Murcia, los estudiantes y sus familias recibirán esta información en su móvil.

Sin opción A y opción B

En los vídeos y guías se detalla también cómo será el examen, con mayor optatividad, de forma que el estudiante puede sacar la máxima nota aunque se ciña al 75% de los temas dados en clase hasta el cierre de los centros.

Si en los criterios de evaluación, promoción y titulación este curso la Comunidad de Madrid, Castilla y León, Andalucía y Murcia mostraron su desacuerdo, por considerar que una orden no puede modificar una ley orgánica, y el PP incluso presentó recurso un mes después que la Audiencia Nacional ha admitido a trámite, en la EBAU van todos a una. Será el fin del modelo de opción A y opción B, y con él, del “¿Qué ha caído este año?”. También del “En Matemáticas han ido a pillar”, parece.

Ángela Alcalá es profesora en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza, pero además es la vicerrectora de estudiantes y también secretaria ejecutiva de la Conferencia de Rectores (CRUE), donde dirige el grupo de trabajo creado hace un año para lograr una selectividad más homogénea en España, un grupo que ha servido en el actual contexto para poner en común las medidas sanitarias de cada comunidad.

Alcalá cree que este año no va a haber la oportunidad de que los estudiantes se quejen de la dificultad de un examen en esta o aquella comunidad. Para ella, estamos ante una selectividad “garantista” que permite que se evalúen todas las materias sin flexibilización curricular pero también que, siendo el estudiante el que elige las preguntas, este pueda sacar un 10. No cree que veamos exámenes “superfastidiados”, sino que estos servirán para ver “que los alumnos han interiorizado lo que han estado trabajando”. Los criterios de corrección se mantienen y “los correctores serán tan responsables como siempre, sabedores de lo que hay en juego, de que muchos estudiantes necesitan una nota determinada para poder acceder a los estudios elegidos”.

Según cómo funcione este año, no descarta que este examen único pero con más preguntas para elegir se mantenga y no se recupere el modelo de opción A y opción B. Y se felicita de que finalmente, “gracias al trabajo de todos por encima de sus posibilidades”, la EBAU pueda ser presencial cuando en las universidades se está en modalidad no presencial. No oculta que entre lo que más le preocupa

está el calor. En Aragón se han ampliado las sedes de 14 a 84 para mantener las distancias, con lo que habrá menos personas congregadas, pero nada garantiza que del 7 al 9 de julio no puedan estar en plena ola de calor.

¿17 selectividades?

Cristina Rueda es catedrática de Estadística en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid. Fue autora del *Informe Manu*, que evidenció que los estudiantes de unas comunidades lo tienen más fácil para lograr la nota de selectividad que les permite cursar sus estudios deseados después, en un distrito único universitario. Para ella, este año "aumenta la incertidumbre y la probabilidad de que haya más diferencias, lo que va a ser un problema para los buenos estudiantes, pues lo es a la hora de discriminar quién es mejor en carreras con competencia".

"Por las circunstancias excepcionales, yo puedo poner la prueba fácil en mi comunidad, pero si la de al lado la pone siete veces más fácil...", reflexiona Rueda, que añade: "Seguramente en Castilla y León por mucha manga ancha que se aplique no va a ser tan ancha como la de Canarias". Ella es partidaria de cada comunidad ordene a sus alumnos y se les junte después con un criterio de justicia e igualdad de oportunidades, de modo que tengan preferencia primero los estudiantes con mejor nota de las 17, después los segundos, los terceros y así sucesivamente, dado que para la profesora "más que evaluar, la EBAU ordena".

El año pasado, Cristina López Járraga, que hoy cursa Medicina en la Universidad de Navarra, obtuvo un 13,5 en selectividad. Reconoce que en la recta final en las asignaturas más prácticas (Matemáticas, Física y Química) estuvo haciendo los exámenes de los últimos años en la Comunidad de Madrid, donde se presentaba, y en Castilla y León, "donde me dijeron que eran más complicados". Aunque se centró en las cinco últimas ediciones, tenía a mano todos los exámenes desde 2001 en la web Fiquipedia: "Yo creo que en Lengua, Inglés e Historia se mantiene el nivel, pero que en Física y Matemáticas eran más difíciles cuanto más antiguos", relata.

Esta percepción avala la tesis de Cristina Rueda, en la que insiste: "Cada año es más fácil. Esta vez lo que pregunten algunas comunidades puede ser de risa. Aunque el temario fuera igual en todas no resolveríamos el problema, porque hay comunidades que están por ponérselo más fácil a los chicos y otras, por examinar con un criterio lógico y coherente".

Para Rueda, la prueba de que el listó ha bajado, aunque no por igual en todo el territorio, es la abundancia de notas altas (la máxima es 14) o el hecho de que, de unos años a esta parte, las matrículas de honor de los centros incluso se tengan que rifar.

¿Más 14 o más suspensos?

Precisamente la evaluación previa preocupa al sindicato de inspectores USIE, que advierte que para el 36,5% del alumnado de Bachillerato en España regirán los criterios de promo-

ción y titulación establecidos por el Ministerio durante el estado de alarma y para el 63,5%, la Lomce vigente. Los alumnos de Andalucía, la Comunidad de Madrid, Cataluña, el País Vasco y Murcia lo tendrán más difícil, pues en sus comunidades sí deberán tener todo aprobado para lograr el título, como determina la Lomce.

Esto hace que, aunque se esté dando la cifra de 200.000 alumnos en la EBAU este año, esta pueda variar al alza pues en 11 comunidades autónomas podrán concurrir estudiantes que en otras circunstancias no lo habrían hecho, por no haber aprobado Bachillerato. "Al sumarse estos alumnos puede ser que no solo no mejoren las notas medias este año, con una selectividad con mayor optatividad y por lo tanto más fácil, sino que el porcentaje de suspensos, de en torno al 4% otros años, aumente", plantea Felipe de Vicente, de la asociación de catedráticos de instituto Ancaba.

"En Murcia tenemos los criterios que teníamos, no sé qué pasará en otras comunidades. En teoría, si el alumno ha sido evaluado sobre lo que había hecho hasta marzo y luego ha tenido dos meses largos para repasar y reforzar le será más fácil aprobar el curso y superar una prueba que además se ha adaptado, pero si ha logrado el título de Bachillerato sin esfuerzo dudo que en la EBAU triunfe. En cualquier caso, el pleito porque la EBAU no es uniforme este año, según cómo se desarrollen los acontecimientos, puede ir a más", plantea el presidente de la federación de asociaciones de directivos de centros educativos públicos Fedadi, Raimundo de los Reyes. ❊

Las siete diferencias entre las 17 EBAU

❶ **Denominación.** EBAU, EvAU, PevAU, PAU... El nombre difiere según la comunidad. Por selectividad se entienden todas.

❷ **Dificultad.** Castilla y León ha hecho bandera de una EBAU única. Considera que otras ponen el listón más bajo. En 2019 se entregaron 180.000 firmas de alumnos en el ministerio y Celaá reconoció "dificultades distintas". Creó un grupo de trabajo.

❸ **Presencialidad.** Este año se añade el hecho de que unos alumnos han podido ir más días a sus centros para repasar y exponer sus dudas a sus profesores, por los distintos ritmos de la desescalada educativa. Los primeros en incorporarse fueron gallegos y vascos, el 25 de mayo.

❹ **Evaluación.** El 63,5% de alumnos se rigen este curso por la Lomce y el resto, por la orden que

no hace necesario tener todas aprobadas para lograr el título.

❺ **Seguridad.** Algunas pautas se repiten en todas las comunidades (no se puede ir con acompañante, no habrá corrillos), pero otras varían. En Madrid la distancia entre puestos es de un metro, no dos y se usará una mascarilla por prueba y en Andalucía los exámenes pasarán cuarentena antes de su corrección.

❻ **Sedes y fechas.** La EBAU se celebrará en universidades, pero también en institutos y polideportivos (Asturias). En la Comunidad Valenciana, cada uno en su centro. En Navarra y Cataluña, en otro distinto. La duración varía de tres a cinco días.

❼ **Tasas.** El año pasado Canoe detectó una diferencia de 60 euros según la comunidad. Este año el La Rioja no se paga.



Los nacidos en 2002 se han acostumbrado a vivir con incertidumbre. © MENARA GRAFIS

Una generación marcada por la incertidumbre

No sabían si tendrían reválidas en ESO, si habría EBAU este año y no saben cómo será su grado.

S.M.

A los nacidos en 2002 no es la primera vez que la incertidumbre les acecha. Sus primeros años de escuela transcurrieron en un curso de por sí superestresante "en que te repiten tantas veces EBAU que acabas aborreciendo la palabra casi más que la propia idea". Ella sopesa estudiar Lenguas Modernas y sus Literaturas en la Universidad de Oviedo y tampoco sabe cómo será ese grado el curso que viene, aunque no tiene ninguna duda de que lo preferiría presencial: "Espero que se pueda".

Este trimestre Lucía se ha adaptado bien a la Educación

a distancia, que en su centro ha consistido sobre todo en tareas de ida y vuelta, salvo dos clases semanales. El pasado viernes 5 de junio volvió a las clases presenciales, hasta el 23. "Daremos el contenido del tercer trimestre aunque sea por encima y cada alumno decidirá cómo lo quiere preparar, si todo o centrarse en sus puntos fuertes", explica.

Con todo, reconoce que ha sido un tercer trimestre caótico en un curso de por sí superestresante "en que te repiten tantas veces EBAU que acabas aborreciendo la palabra casi más que la propia idea". Ella sopesa estudiar Lenguas Modernas y sus Literaturas en la Universidad de Oviedo y tampoco sabe cómo será ese grado el curso que viene, aunque no tiene ninguna duda de que lo preferiría presencial: "Espero que se pueda".

Pertenece a la generación Z y reconoce que necesita tener el



200.000

estudiantes se enfrentan este año a la EBAU en toda España, como mínimo.

2002

La mayoría ha nacido en 2002. Pertenecen a la llamada generación Z.

móvil para sentirse conectada, aunque al tiempo lee mucho. La ministra Celaá aseguró que estos estudiantes han avanzado en dos meses más en destrezas emocionales (organización, responsabilidad, equilibrio) que otros en años. ❊

Esquemas y salidas a la 'nueva normalidad' en la recta final

Cientos de voluntarios de @yoteayudoconlasele dan pautas para sobrevivir a la EBAU.

S.M.

Amaya Vizmanos, estudiante de Derecho y ADE bilingüe en la Universidad de Navarra, creó el pasado mes de marzo la iniciativa @yoteayudoconlasele, en la que universitarios y profesores voluntarios echan una mano a los estudiantes que se presentan este año a la prueba. Hoy suman 724 voluntarios y 5.846 estudiantes a los que asesoran en una edición para Vizmanos muy diferente, "porque se pierde el contacto en un evento tradicionalmente

casi más social que académico, en que abrazabas a tu profesor si te había salido genial o llorabas en el hombro de tu amigo si habías tenido mala suerte".

Cristina López Járraga es una de las universitarias voluntarias y da algunas pautas para la recta final. En asignaturas como Matemáticas recomienda realizar muchos ejercicios de otras ediciones, para descubrir los patrones que se repiten y coger "manejo". En otras como Historia o Lengua, no tratar de estudiarse los temas al pie de la letra, sino tener muy claras las ideas generales en forma de esquema (a ser posible con el tiempo calculado para repasar cada uno) para después poder adaptarlas con tus palabras a la extensión y el tiempo disponible al tener el examen delante.

De su edición recuerda algún que otro ataque de ansiedad (que este año con mascarilla sería un problema) y su afán por evadirse justo antes de entrar (con ruidos blancos en su playlist y haciendo un último repaso, más para ganar confianza que otra cosa). "Siempre puede haber alguien que en el último minuto saque un ejercicio del que no tienes ni idea y ya entras mal", apunta (algo que esta vez es más difícil, con las entradas escalonadas). A quienes se presentan esta vez Cristina, defensora de una EBAU única, les recomienda que aprovechen las horas de estudio (este año tendrán más), en función de cuándo rinden más. Y que salgan a la calle, al parque, a una terraza, para familiarizarse con la "nueva normalidad". ❊

OPINIÓN & VOCES

EDITORIALES

Las migajas del plan de reconstrucción español

El Gobierno ha aprobado 2.000 millones de euros para que las comunidades autónomas afronten el próximo curso, después de esta crisis sanitaria, económica y social sin precedentes que promete ser también una crisis educativa en toda regla, a pesar de que la ministra Celaá ya ha dicho que no hay tal crisis (un poco pronto para afirmarlo, señora ministra, esperemos a ver los datos de abandono de este año).

Aparte de que en el conjunto de los planes de reconstrucción del Gobierno la Educación solo represente las migajas de todos los recursos destinados (en consonancia con la importancia que este Gobierno otorga a la Educación), cabe destacar un importante movimiento que se está empezando a realizar desde el Consejo Escolar del Estado y, en concreto, en la persona de su presidente, el inefable Enrique Roca, antaño director del Instituto de Evaluación. Roca ya ha empezado a mover hilos para que el graduado en ESO desaparezca y, con él, el fracaso escolar.

Aprender de nuestros errores y de los aciertos

La vuelta a las aulas va a tener que buscar un equilibrio entre garantizar medidas sanitarias y entender que la escuela presencial es un elemento fundamental para alcanzar la conciliación, la equidad y no dejar a nadie atrás. Además de la transmisión de conocimientos, la escuela tiene una función de acompañamiento y de estabilidad emocional que es necesaria para que el alumnado más vulnerable pueda tener un desarrollo adecuado. Tras esta crisis, ahora tenemos la posibilidad de anticiparnos y que esta experiencia nos sirva de reflexión para aprender de los errores y aciertos. Es el momento de repensar la escuela para dotar a los alumnos de las competencias necesarias y las habilidades fundamentales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico ante la incertidumbre, la empatía o la solidaridad, así como de herramientas para el buen funcionamiento del centro, como mayor autonomía y autorregulación.

La EBAU 2020 va a ser la selectividad más dispar

Otros años ha habido anécdotas sobre estudiantes que se matricularon en 2º de Bachillerato en una comunidad limítrofe, famosa por una menor exigencia en selectividad, como atajo para lograr una mejor nota y poder así cursar sus estudios universitarios. Este año los atajos están por todas partes. Para empezar, hay comunidades en que será más fácil llegar a la EBAU, en virtud de la orden ministerial de abril, mientras que Madrid, Andalucía, Murcia, Castilla y León, Cataluña y el País Vasco seguirán fieles a la Lomce. Para seguir, tampoco iguales las medidas para prevenir posibles contagios en el primer acto académico multitudinario tras el estado de alarma, con comunidades en que se reducen las distancias de seguridad de dos a un metro (Madrid) y otras en que los exámenes han de pasar una cuarentena (Andalucía) o desinfectarse con ozono (Asturias) antes de su corrección. Pero hay más. Hasta siete diferencias en una EBAU más dispar que nunca.

Año 153. Número 12.244

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5º D, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

CON TODA INTENCIÓN

"Parece que es seguro volver a la escuela, pero no tenemos datos suficientes para asegurarlo"

El pediatra y epidemiólogo del Instituto de Salud Global de Barcelona (ISGlobal) y del Hospital Sant Joan de Déu, Quique Bassat, confía en que si cae el riesgo de contagios, en septiembre ya no será necesario que los niños vayan con mascarilla ni guarden la distancia física en las escuelas.

En una entrevista en RAC1, Bassat ha dicho que actualmente "el riesgo de llevar a los niños a la escuela es mínimo, aunque existe", y ha asegurado que es más peligroso "dejar a los niños con los abuelos".

"Yo espero que en septiembre la situación epidemiológica esté suficientemente bien como para que el riesgo de contagio sea bajo y que muchas de las medidas que hemos propuesto no sean necesarias", ha dicho Bassat. "Por ejemplo, si no existe transmisión no tiene sentido el uso de las mascarillas o la distancia social dentro de las escuelas. Si la situación epidemiológica mejora, se podrán relajar algunas medidas", ha insistido.

Sin embargo, el médico ha reconocido que ahora "parece que es seguro volver a la escuela, pero no tenemos datos suficientes para asegurarlo con rotundidad. No sabemos si infectarán, porque el riesgo es más para los adultos que rodean a



los niños, que para los niños". Según Bassat, "es peligroso dejar a los niños con los abuelos. No hemos llegado al punto de que los abuelos puedan hacer vida normal porque es el grupo más vulnerable. Son los que tienen más riesgo de enfermar. Soy muy cauteloso con lo que tiene que ver con los mayores de 70 años".

El pediatra ha asegurado que, en caso de infección, "los niños tienen una enfermedad muy leve y en todos los casos, con poquitas excepciones, no ha habido casos graves. Sabemos también que se infectan con casi la misma frecuencia que los adultos. Lo que no sabemos es la capacidad de transmitir a los demás".



Sobre si reabrir o no ahora los colegios

Sobre la polémica de reabrir los colegios en fase 2, Bassat opina que "si las escuelas siguen las recomendaciones, y hemos sido conservadores, el riesgo es muy pequeño. Si la gente se toma las recomendaciones de forma responsable, el riesgo es lo suficientemente pequeño como para poder asumirlo". "Sabemos que el virus se transmite menos en el exterior. Por lo tanto, una de las recomendaciones es ventilar las aulas o bien trasladar actividades de clase normales al aire libre". Respecto a la afectación infantil, el pediatra ha dicho: "Ha habido casos pediátricos, pero pocos. Menos que, por ejemplo, con la gripe. Ha habido algún caso grave, varios ingresados en las UCI, pero generalmente eran pacientes con una enfermedad crónica previa. Es cierto que puede haber habido casos graves en niños sin patologías previas, pero es muy excepcional".



CARTAS

cartas@magisnet.com

Gratuidad y vulnerabilidad

▷ Cuando mis hijos eran pequeños me preguntaban: "Esto qué vale?". Con mi respuesta ellos hacían sus mapas mentales, y al cabo de un rato me decían: "Pues por este valor podríamos tener una bicicleta nueva".

Hoy en día le pongo un valor a todo. Cada cosa tiene un valor en función del uso que le doy. Por lo tanto, la cuantificación de un valor más alto o más bajo depende de mis criterios. ¿Pero cuál le podríamos dar a la gratuidad? El filósofo Francesc Torralba, en su libro *La gratuidad*, afirma que: "es gratuito aquello que no responde al interés, lo que se hace desinteresadamente, sin espe-

rar algún resultado a cambio".

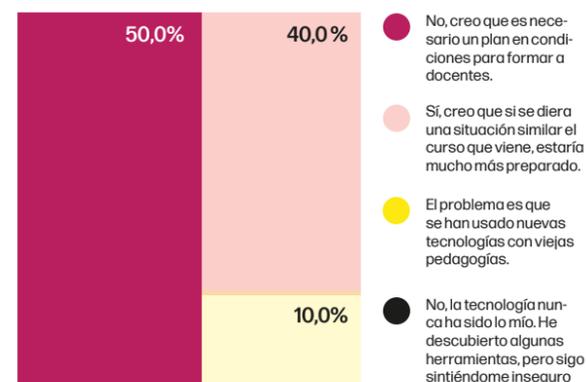
El valor de la gratuidad nos lleva a tener una mirada que huye de la individualidad. Me pide salir de mí mismo hacia fuera para buscar al otro de manera generosa. Esto supone entregarme sin esperar nada a cambio. Esta actitud es como un puente, que avanza la construcción de su plataforma con la experiencia, y tiene como cimiento resistente la confianza.

Por otro lado, la gratuidad favorece mi vulnerabilidad, ya que quedo expuesto al exterior sin paraguas donde resguardarme. Por eso el riesgo de tambalearme es elevado. Por lo tanto, mi identidad es cuestionada y puesta a prueba con todas sus dimensiones. Este diálogo íntimo no solo es difícil de digerir, sino que también me genera un sufrimiento interior.

Asumir la vulnerabilidad me acerca a mi límite. Es desde esta posición personal de reconocimiento que el diálogo íntimo y personal me lleva a descubrir como soy.
—Ignasi Batlle. Barcelona

ENCUESTA

¿Has adquirido mayor competencia digital durante el confinamiento?



LO MÁS LEÍDO

- 1 **Entrevista:** Maestra de pueblo: "El cambio profundo no lo va a traer esta pandemia"
- 2 **Reformas:** Las sociedades matemáticas alertan de la gravedad de hacer optativa esta materia
- 3 **Actualidad:** Simón anuncia para antes de fin de mes una guía para la vuelta al cole segura
- 4 **Entrevista:** Fernando Trujillo: "Creo que casi ningún docente valora dar aprobado general"

TRIBUNA

Hay que parar la hemorragia educativa

Proyecto Atlántida*

DESDE el Proyecto de Innovación Atlántida creemos que es urgente reconstruir el espacio y las instituciones de nuestro sistema educativo como elemento clave de la desescalada después del cierre de centros educativos en marzo pasado. Lo hacemos a la luz de las excesivas cautelas en el sector y reclamando el necesario salto cualitativo que la profesión docente está obligada a dar en estos momentos.

La crisis del Covid19 ha hecho aún más visibles las brechas que afectan al sistema educativo y, por tanto, a toda nuestra sociedad. Primero, la llamada brecha digital, que se manifiesta no solamente en términos de acceso a la conectividad sino en cuanto al uso de las tecnologías para aprender y a las capacidades de los profesionales y los centros que deben adaptar esas tecnologías a las necesidades y características de cada estudiante. Segundo, la brecha de capital cultural, que separa a los estudiantes entre aquellos cuya familia ha podido contribuir activamente a proteger su aprendizaje y aquellos para quienes no lo ha hecho o incluso se ha convertido en un obstáculo más. Y tercero, la brecha curricular, entendida como diferencias en las oportunidades de aprender entre quienes tienen la opción de adquirir las competencias de aprendizaje que garantizan su inclusión social y laboral y aquellos que continúan limitados por un currículo escolar anclado en contenidos académicos poco relevantes.

En este contexto de profundización de las desigualdades y de una enorme pérdida de aprendizaje para la mayoría de los estudiantes, ha llegado el momento de activar la comunidad educativa y la profesionalidad de los docentes. Es por tanto la hora de más escuela y más equipos educativos, entendidos como comunidad educativa, es decir, el triple eje escuela-familia-comunidad. Es el momento también de la profesionalidad docente, que después de haber estado a un gran nivel en la articulación de una respuesta rápida de enseñanza virtual y a distancia para garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, tiene que dar ahora otro paso al frente para asegurar la reapertura de los centros y planificar la respuesta a medio y largo plazo a lo que parece va a ser un largo proceso de adaptación a la nueva normalidad. Esto va a suponer poner en marcha servicios y tomar decisiones que requieren de la colaboración entre todas las administraciones educativas, los colectivos profesionales y servicios de apoyo, las familias, los ayuntamientos y sus servicios educativos. Se trata de acelerar la recuperación de la escolarización y detener así la hemorragia de una pérdida de aprendizaje cuyos efectos sobre el capital humano de nuestro país podrían ser devastadores no ya solo a corto sino también a largo plazo. Hay que parar la hemorragia educativa, aunque esta sangre no sea tan visible y alguien pueda pensar que la solución podría esperar un poco más. Esta tarea no es responsabilidad de ningún colecti-

vo específico; lo es de toda la comunidad educativa.

La falta de acuerdo y el conflicto interno sobre la reapertura de los centros en varias consejerías de Educación, las dudas y la falta de ideas y de liderazgo político en otras, proyectan una imagen del sector educativo que no está a la altura de su calidad ni de su capacidad; tampoco está a la altura de lo que la sociedad necesita en estos momentos. Si continúa la evolución favorable en el control de la pandemia, nada debería impedir que el profesorado en pleno esté en sus centros a partir del 8 de junio, concluido ya en buena medida el gran esfuerzo de enseñanza a distancia desarrollado en estos meses. Unos días antes deberían regresar a los centros los estudiantes de los dos cursos en los que se titula (4º de la ESO y 2º de Bachillerato) y también aquellos a los que más han afectado las brechas mencionadas arriba. La tarea prioritaria será preparar la reapertura de los centros, concluir la Memoria-Diagnóstico del curso actual, y el diseño del próximo curso escolar, todo ello con el apoyo de los representantes de la comunidad educativa (Consejo Escolar, AMPA, servicios municipales, Inspección, Centros de Profesorado), disponiendo de orientaciones bien definidas desde las administraciones, y de medios e infraestructuras que garanticen la seguridad. ☺

*Equipo del Proyecto Atlántida (Coordinadores: Juan Manuel Moreno y Florencio Luengo).

"Se trata de acelerar la recuperación de la escolarización y detener así la hemorragia de una pérdida de aprendizaje cuyos efectos sobre el capital humano podrían ser devastadores".



© RUDALL30

CON TODA EDUCACIÓN

Por fin, nosotros mismos



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

NO creo que la cuarentena nos haya hecho mejores ni peores; sí, tal vez, nos ha hecho ser más nosotros mismos. Tal y como somos, auténticos, con nuestras miserias, sin trajes que disimulen los michelines, dejando ver por zoom el dormitorio mal decorado o esa estantería desordenada, incapaces de controlar el gesto de impaciencia cuando somos interrumpidos por un hijo o –mucho peor– por la mujer o el marido... ¡Qué vergüenza! Estoy de acuerdo con los que dicen que ha aflorado lo mejor y lo peor porque precisamente eso somos, capaces de actos heroicos en medio de una vileza hedionda.

El efecto que nos ha producido el confinamiento ha sido el contrario al que buscamos cuando nos vamos de carnavales. No hemos tenido dónde escondernos, ni máscara que ponernos, ni canillas al aire, ni ir por tabaco, ni de compras para perdernos, para huir de una realidad que nos mata, que testamos.

Decían los de Proyecto Hombre que durante estos meses han recibido tres tipos de llamadas. "Por un lado están los cónyuges que se encuentran con actitudes agresivas de su pareja por una adicción que desconocían y llaman para saber cómo manejar la situación, y por otro lado tenemos a familias con hijos adolescentes, que normalmente pasaban mucho tiempo en la calle, y que estos días se han vuelto inmanejables. Las crisis de convivencia con los jóvenes son las situaciones más habituales". Ahora esas copas de más o la peli porno la tienes que ver en casa y te van a pillar y te vas a cabrear, primero, pero te puedes liberar de ese lastre, después. Ser auténtico es el principio del cambio.

Porque un segundo tipo de llamada es la de "esos jóvenes con problemas de adicción que están evolucionando bien, porque están más protegidos. Es más, nos cuentan historias familiares bonitas, de chicos jugando a juegos de mesa con sus padres, cuando hace un

mes era impensable". Probablemente se cabrearán cuando les desnudaron pero ahora se sienten liberados; pueden ser, por fin, ellos mismos.

La tercera categoría de llamadas es la más preocupante para los psicólogos de Proyecto Hombre. Son personas que han estado en tratamiento, han superado su adicción, pero el estrés les está empujando a recaer. "Estas personas –explica la psicóloga Cristina Illescas– son las que tienen más riesgo, porque no están tan protegidos como los adolescentes, y en muchas ocasiones son personas que viven solas. Tienen controlada la situación, pero el aislamiento les lleva al aburrimiento, y éste al consumo". Nada hay más autodestructivo que la soledad. ☺

TRANQUILITAMENTE

Credibilidad perdida



Rafael Guijarro

La razón por la que crees que es cierto lo que te dice otra persona se llama credibilidad. No te pones a comprobar su mensaje, sino que lo das por bueno, normalmente porque esa persona se ha ganado tu confianza desde tiempo atrás porque siempre, siempre, lo que te ha dicho ha resultado ser cierto, o, por lo menos, más cierto de lo que te dicen otros.

¿Cuándo se acaba la credibilidad? ¿cuándo se mantiene imperturbable? Es el misterio de la confianza. No podríamos vivir sin confiar en alguien, porque los demás dicen cosas que no tenemos por qué saber, pero que nos son necesarias y las aceptamos sin criticarlas ni comprobarlas, porque sí.

El drama se produce cuando decae la credibilidad y ya no estás seguro de que sea cierto lo que te dicen. De que no te hablan claramente para tu bien, sino que prefieren ocultarte lo que piensan que pueda ser conflictivo o pueda dañarles a ellos o a ti; aunque, como no te lo dicen, no pueden llegar a saber si eso pueda llegar a ser bueno, malo o regular para ti.

La pérdida de credibilidad se produce normalmente ante el silencio a las preguntas que tú les haces, o que te contesten con otra cosa que derive tu atención hacia lo que a ellos les parezca más oportuno. Es la regla de oro para medir si puedes seguir confiando en ellos. ☺

50%

El abandono escolar prematuro en estudiantes con discapacidad o de población gitana alcanza el 50 por ciento. **Pág. 26**



"Hay que reconocer el gran esfuerzo de todos"

El maestro y bloguero Manu Velasco señala en esta entrevista que los profesores han salvado el sistema educativo este curso. **Pág. 8**

Solo la mitad de docentes es capaz de integrar las TIC en la enseñanza

- Una diferencia de 30 puntos entre la menos preparada –Navarra– y la más avanzada, el País Vasco.
- El Gobierno aprueba un fondo de 2.000 millones en base al gasto en escuela pública de las CCAA.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

El paso del modelo presencial al modelo online ha hecho profundizar este curso la brecha educativa existente entre comunidades, centros y alumnos. Esta situación pone de actualidad la existencia de tres brechas y no una sola: la brecha de acceso a un ordenador con conexión a internet, la de uso (tiempo y calidad) y la brecha escolar derivada de la preparación de profesores, centros y alumnos para sacarle partido a ese tiempo de enseñanza.

El acceso a dispositivos y conexión a internet, así como la disponibilidad de espacios para estudiar son casi universales, según un estudio elaborado por Cotec. Las pequeñas diferencias se deben sobre todo a las diferencias en el nivel socioeconómico de las familias.

Respecto a las dos primeras brechas, ya hemos publicado en anteriores ocasiones los datos, basándonos en ese estudio de Cotec, según los cuales las diferencias no son demasiado significativas en el conjunto de España. Sin embargo, por mucho que los alumnos se adapten a la educación en casa, muchos centros y docentes no están preparados para esta situación.

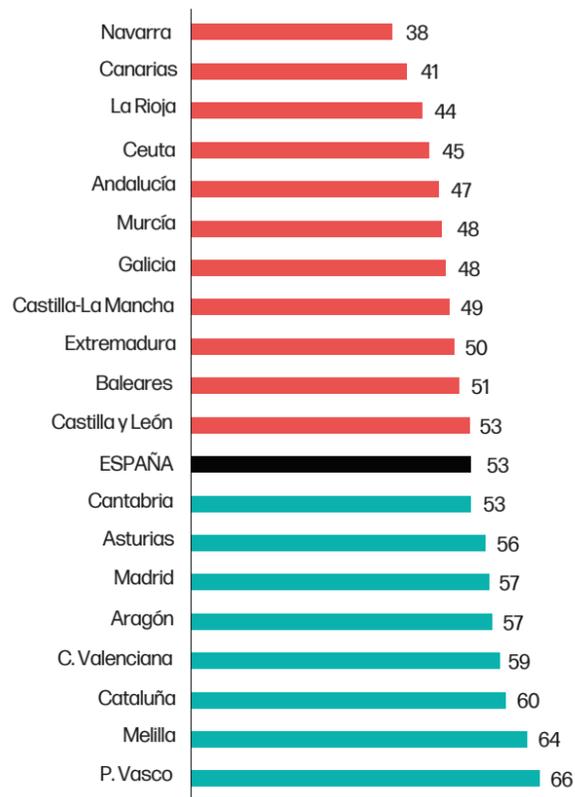
Los centros y los docentes han hecho, en general, un esfuerzo por adaptarse a la situación de confinamiento y cierre de escuelas, pero "no todos estaban igual de preparados para hacerlo", señala el Informe de Cotec. "Encontraremos, por tanto, capacidades distintas para proporcionar a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje digital, individualizadas y secuenciadas, así como para dar un seguimiento eficaz a esa formación en línea", dice el informe citado.

"Se producirán grandes diferencias si, por ejemplo, algunas escuelas se limitan a enviar a sus alumnos materiales impresos, o bien les sugieren que visualicen vídeos, mientras otros centros adaptan la enseñanza a un formato en línea, empleando de manera creativa aplicaciones digitales, tanto para el aprendizaje colaborativo, como para dar un apoyo", añade el informe.

La experiencia de este curso
De la experiencia de este curso se deduce que la mitad de los centros no está preparado para proporcionar una educación en línea eficaz, lo cual es importante de cara al próximo curso, cuando esta situación se puede repetir o, simplemente, se quiera introducir de aquí en adelante una



Los docentes tienen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar dispositivos digitales en la enseñanza



Fuente: Análisis a partir del cuestionario de directores de centro de PISA 2018. Los resultados presentan la proporción de estudiantes para los cuales sus directores están "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con las afirmaciones.



"La Educación es para este Gobierno una prioridad absoluta, como lo es también para el conjunto de gobiernos regionales"

PEDRO SÁNCHEZ
Presidente del Gobierno

enseñanza híbrida u online al margen de la situación sanitaria. El 52% de los directores considera que dispone de una plataforma digital válida para proporcionar a sus alumnos un aprendizaje a distancia eficaz. El dato español es similar a la media de la OCDE, aunque queda lejos de países como Finlandia (80%), Estados Unidos (77%) o Reino Unido (66%)

Por otro lado, la mitad de docen-

tes carece de formación y de recursos para proporcionar una educación digital adecuada a sus alumnos. Los directores consideran que algo más de la mitad (55%) de los docentes a su cargo tiene "recursos profesionales eficaces disponibles para aprender a utilizar dispositivos digitales" y que un porcentaje similar (53%) tiene "las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar dispositivos digitales en la enseñanza". España queda en este apartado diez puntos porcentuales por debajo de la media en la OCDE.

La preparación de las escuelas para ofrecer formación en línea a sus alumnos muestra notables diferencias entre territorios. Existen notables diferencias entre comunidades cuando se pregunta a los directores si disponen de "una plataforma en línea de aprendizaje eficaz disponible" para sus alumnos, con diferencias de más de 30 puntos.

Igualmente, los recursos profesio-

nales y las habilidades técnicas de los docentes para adaptarse a la enseñanza digital difieren mucho entre comunidades, de hasta 30 puntos porcentuales, igual que en el apartado anterior.

En este aspecto, los alumnos de centros públicos parten con notable ventaja frente a los de privados y concertados para la transición digital, más incluso que el nivel socioeconómico de las familias. Mientras solo el 45% de los directores de escuelas públicas percibe que sus docentes están preparados para integrar dispositivos digitales a su labor educativa, el porcentaje crece hasta el 69% en centros concertados y el 76% en los privados.

El profesorado está muy descontento con la situación vivida este curso y creen que han sido abandonados por las administraciones y se les hace culpables de la crisis educativa. De cara al próximo curso, tampoco lo ven claro. "Hay que volver al aula en septiembre, pero no a cualquier precio",

señala el director del IES "Bovalar" de Castellón, Toni Solano en su cuenta de Twitter. "Hay que asumir que el modelo actual no sirve", dice y propone "tutorías de máximo 15 alumnos, reducción de asignaturas, al menos en Primaria y ESO, turnos a un tercio de asistencia y un modelo mixto online y presencial, además de recursos".

De momento, y de cara a salvar la brecha escolar que se avecina, el Gobierno ha aprobado un reparto de hasta 2.000 millones de euros que se va a repartir en base a criterios representativos de gasto en Educación pública (se excluye a la concertada, por tanto), a pagar en septiembre. "La Educación es para este Gobierno una prioridad absoluta, como lo es también para el conjunto de gobiernos autonómicos. Supone, en definitiva, una garantía de que todos los niños y niñas, independientemente de la capacidad económica de su familia, tengan las mismas oportunidades", ha dicho Pedro Sánchez.



© GOOD STUDIO

Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión



Manu Velasco

“Hay que reconocer el gran esfuerzo de todos para salvar nuestro sistema educativo”

MANU VELASCO es maestro y bloguero.

Manu Velasco acaba de presentar su primer libro: *Soñando personas*, un trabajo prologado por Ángeles Caso, donde demuestra su capacidad de jugar con las palabras.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

Manu Velasco no necesita presentación puesto que tiene sobrada fama entre sus compañeros de profesión por su dedicación y generosidad. Se define a sí mismo como "maestro con los pies en la tierra y la cabeza en las estrellas" y cuenta con miles de seguidores en sus redes sociales y blogs, donde comparte reflexiones y recursos para mejorar la docencia: *elblogdemanuvelasco.com* y *ayudaparamaestros.com*. En esta entrevista exclusiva nos habla de su experiencia docente en estos meses de confinamiento y de lo mucho que echa de menos a sus alumnos.

Además, acaba de publicar su primer libro: *Soñando personas* (Loyola) que promete ser todo un éxito, como todos sus proyectos anteriores. Un trabajo donde demuestra su capacidad de jugar con las palabras. Su maestría "en observarlas, acariciarlas, doblarlas, darles forma y convertirlas en aviones de pa(labras)pel que despegan, vuelan y aterrizan justo en el sitio en el que tú necesitas", como dice la escritora Ángeles Caso en el prólogo.

En 2018 recibió uno de los Premios Magisterio a los Protagonistas de la Educación y también fue segundo Mejor Docente de España en 2017, en los galardones que entrega cada año Educa Abanca.

Pregunta. ¿Cuál es tu idea de la educación?

Respuesta. —Es una idea sencilla. Creo en una educación que permita que nuestros alumnos, cuando abandonen las aulas, se vayan con la cabeza llena de conocimientos útiles, con las manos repletas de competencias y con el corazón más grande.

● **¿Crees que hay que cambiar muchas cosas para que ese modelo educativo se instale en nuestras aulas?**

—En mi opinión, para conseguir cualquier mejora educativa es imprescindible que se reduzca la ratio y que se aumenten los recursos humanos y materiales. Sin esos cimientos es difícil construir un modelo educativo estable.

● **¿Cómo has vivido la experiencia de enseñar desde casa?**

—Pues como todos mis compañeros,



El maestro bloguero Manu Velasco. LOYOLA

haciéndolo lo mejor posible con lo que tengo a mi alcance e intentando no desfallecer por la falta de criterio de determinados responsables educativos y por la excesiva burocracia.

● **¿Vamos a un modelo híbrido presencial y a distancia o no?**

—Este modelo ya existe, sobre todo en la enseñanza universitaria. En otras etapas educativas como Educación Infantil y Educación Primaria no lo veo viable ni aconsejable. Puede servirnos en estos momentos, pero estos meses nos han demostrado que para educar es necesario el contacto y mirar a los ojos.

● **¿Qué falla en nuestra relación profesor-alumno?**

—Cada profesor intenta tener la mejor relación posible con sus alumnos y, puestos a generalizar, en este caso me quedo con que no falla nada o con que falla muy poco. En caso de fallar algo, cada profesor es muy consciente de ello e intenta remediarlo lo antes posible.

● **¿Y los padres, se pueden implicar más?**

—Creo que en estos momentos están haciendo incluso más de lo que pueden hacer. Habría que empezar por reconocer el gran esfuerzo que está realizando toda la comunidad educativa para salvar nuestro sistema edu-

cativo. Familias, alumnos y docentes están dando una lección ejemplar de adaptación y de trabajo en equipo que se debe poner en valor.

● **¿Qué pides a la actual ministra de Educación, Isabel Celaá?**

—Simplemente le pediría que apro-

veche esta ocasión para que la reducción de ratios que va a provocar esta pandemia se quede para siempre. Si queremos una educación personalizada y de calidad, si queremos que lo primero sean las personas, debemos disminuir la ratio

y aumentar el profesorado. A partir de aquí, ya podríamos hablar de todo lo demás: metodologías, competencia digital, innovación educativa, etc.

● **¿Crees que hay que derogar la Lomce y aprobar la nueva ley?**

—Asistimos atónitos a un baile de leyes que no tiene ningún sentido. Urge una alianza educativa que nos lleve a un proyecto educativo que otorgue mayor autonomía y que involucre a todos. No se debería hacer una ley educativa sin tener en cuenta y sin escuchar la voz de los que más saben de educación: docentes, alumnos y familias.

● **¿Qué echas de menos estos días?**

—Cambiaría la pregunta por: "¿A quién echas de menos estos días?". A mis alumnos de 2º y 3º de Educación Primaria.

● **¿Cómo vas a evaluar el curso?**

—Con sentido común, con responsabilidad y de una manera justa.

● **En estas circunstancias, ¿nos hemos dado cuenta de que son las nuevas tecnologías una herramienta imprescindible para enseñar?**

—Son un recurso más que puede ayudarnos y enriquecer nuestra práctica educativa, pero teniendo siempre muy presente que las nuevas tecnologías son un gran tren capaz de llevarnos a sitios maravillosos, sabiendo en todo momento que las vías por las que circula ese tren siempre se llamarán pedagogía. Las nuevas tecnologías deben estar al servicio de la pedagogía, nunca al revés.

● **¿A quién admiras en educación?**

—No hay tarea más incierta que educar. Eso genera en nosotros una gran inseguridad. Por ese motivo los docentes hemos de reconocernos como aprendices permanentes de esas personas que tanto pueden enseñarnos: niños, compañeros y familias. Es impensable evolucionar sin un aprendizaje continuo. Por este motivo, admiro a mis compañeros, a mis alumnos y a mis familias.

● **¿Cómo crees que volveremos a las aulas en septiembre?**

—Pues estoy contemplando un poco de improvisación. Puedo entender todas las medidas que se proponen, porque la salud y la seguridad deben prevalecer, pero en ningún momento se habla de lo realmente importante para poder llevar estas medidas a cabo. Es necesario que se dote a todos los docentes y a todos los centros educativos de los recursos necesarios para esta situación y, sobre todo, y, ante todo, son necesarios más docentes. Me da pena la situación que se avecina, ya que el contacto estará limitado y los niños aprenden jugando, compartiendo, experimentando... ●

Curriculum vitae

2004: Maestro. Manu es maestro de Educación Física desde 2004, Maestro de Infantil desde 2006 y Maestro de Lengua Inglesa desde 2008. En 2014 obtiene el Grado en Educación Primaria (mención en Educación Física) y en 2018 el Máster en Diseño Tecnopedagógico.

2001: Bloguero. Tiene miles de seguidores en sus blogs *www.elblogdemanuvelasco.com* y *www.ayudaparamaestros.com* donde comparte recursos y reflexiones para mejorar la docencia.

2018: Premio Magisterio. Manu recibió el Premio Magisterio 2018, además de los premios Mejor Docente de España 2017 y Mejor blog de E-Learning 2017, entre otros.



“Para conseguir cualquier mejora educativa es imprescindible que se reduzca la ratio”

“Urge una alianza educativa que otorgue mayor autonomía y que involucre a todos”

“No hay tarea más incierta que educar. Eso genera en nosotros una gran inseguridad, por eso somos aprendices permanentes”



TravelMate Spin B3

Hasta 12 horas de autonomía
Pantalla táctil HD IPS Corning Gorilla Glass de 11.6"
Rápida conectividad Intel® Gigabit Wi-Fi 2x2 802.11ac 160 MHz
Testado bajo los estándares US-MIL-STD



#AcerForEducation
acer.es/education

Accede al aprendizaje ilimitado.



Miradas latinoamericanas sobre Educación y pandemia

Martina Valentini
Alejandra Gonzales
Docentes de Argentina y Perú

AULAS cerradas y lejanas, docentes y estudiantes confinados en sus casas, intentando sostener la denominada “continuidad pedagógica”. El 2020 es sin dudas un año complejo para la Educación, tanto en la región latinoamericana, como en el mundo. En Argentina y en Perú, la pandemia del Covid-19 nos abordó sin haber desarrollado una relación articulada entre la tecnología y la pedagogía, que haya permitido afrontar esta situación mejor preparados.

El propósito de este artículo es delinear algunos de los aspectos y características de esta “nueva” Educación no presencial que viene desarrollándose en las instituciones educativas, sostenida en la figura de docentes, estudiantes, familias y personas dedicadas a estudiar la temática educativa de cerca; así como reflexionar de qué manera viene produciéndose el empleo de la tecnología como medio posibilitador de la enseñanza y el aprendizaje en esta parte de América.

Educación a distancia. ¿Es realmente nueva?

En principio, conviene preguntarnos si la llamada Educación a distancia es realmente algo nuevo entre nosotros. El registro más antiguo que se tiene sobre la Educación a distancia lo encontramos en el año 1728, cuando el estadounidense Caleb Phillips comienza a anunciar cursos por correspondencia privados en la Gaceta de Boston; hablamos entonces de una experiencia de hace más de dos siglos en la que este tipo de Educación ya era realizable. El educador español y experto en esta materia Lorenzo García Aretio sostiene que “la Educación a distancia no es un fenómeno de hoy; en realidad ha sido un modo de enseñar y aprender de millares de personas”; además, señala que “se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, puede aprender de forma independiente y también colaborativa” (García, 2014).

Ahora bien, este tipo de Educación se sostiene sobre recursos diseñados específicamente para esta modalidad, tiempos planificados estratégicamente, formas de participación determinadas, tipos de evaluación acordes y un rol tutorial del docente, que es distinto al de la modalidad presencial.

En este sentido, lo que viene ocurriendo hoy, no podría ser –en términos rigurosos– definido como Educación a distancia. Sin embargo, es posible considerar que algunas de sus características resultan útiles para comprender aquello que está desarrollándose de distintas maneras en torno al sistema educativo.

Elementos de la Educación no presencial

Uno de los elementos principales de esta forma de enseñar y aprender sin presencialidad es la *flexibilidad*. Esta característica tiene que ver, fundamentalmente, con poder pensar de otra manera las propuestas que se habían diseñado para el forma-

to presencial del aula. Tal vez, se trata de volver a planificar, priorizando aquellos contenidos que son importantes de enseñar y aprender en el aquí y ahora. Asimismo, de poder generar propuestas que revistan versatilidad para distintos accesos y dispositivos.

Otro eje central de esta nueva forma de “hacer escuela” es la reconfiguración del espacio y el tiempo, que ya no son los del aula física. Se trata de una forma distinta de dar lógica a la propuesta didáctica, y de hacer viable “la clase en pantuflas”, tal como menciona Inés Dussel, reconocida pedagoga argentina, para referirse a esta forma de enseñar y de aprender desde el hogar.

La comunicación, la colaboración y la creatividad son otros de los elementos centrales de esta nueva lógica de la Educación; en la que tanto docentes como estudiantes han tenido que utilizar distintos dispositivos, formas de acceder a la conectividad y de vincularse con sus colegas y pares.

En los casos de Argentina y Perú, sus ministerios de Educación resolvieron que no se calificará a los estudiantes durante el confinamiento, sino que se realizará una *evaluación formativa*. Este proceso se instituye como un elemento esencial de esta pedagogía de la emergencia; ya que es la oportunidad que tienen los docentes para potenciar y fortalecer la autogestión del aprendizaje. Así, resulta valioso emplear este tiempo para poder retroalimentar de manera completa, clara y sistemática.

Estos elementos, entre otros, constituyen tópicos que caracterizan a las prácticas que hoy suceden en la “no presencialidad”. En el marco de todo lo expresado, cabe preguntarse: ¿por qué motivo no estábamos preparados para enfrentar esta situación en materia educativa? ¿Qué cuestiones de los modos de hacer tradicionales del sistema educativo ameritan una revisión para echar luz a este interrogante?

Es un hecho indiscutible que la gran mayoría de personas vivimos inmersas en un mundo conectado por Internet, existen inclusive denominaciones para ubicarnos temporalmente respecto a ella: Baby Boomers, Generación X, los famosos Millennials y la más reciente Generación Z, nacidos entre los años 1995 y 2012. Esta realidad de omnipresencia de la tecnología en nuestras vidas ha podido guiarnos hacia una concepción errónea sobre nuestros estudiantes, al asumirlos como nativos digitales plenos y, por tanto, poseedores *per se* de competencias que les permitan desenvolverse con suficiencia en los espacios virtuales de naturaleza educativa. No obstante, en



medio de este proceso educativo, obligatoriamente mediado por la tecnología, se está evidenciando lo contrario, los estudiantes muchas veces manifiestan dificultades para entender y utilizar las plataformas digitales, errores en la ejecución de actividades mediadas por alguna herramienta de la web, entre otras; no estábamos frente a estudiantes plenamente solventes de manejarse en todos los ambientes digitales. Quizás es hora de desidealizar esas nociones arraigadas de nativos digitales.

La falta de preparación a nivel de competencias digitales se debe a que habitualmente en el sistema escolar las prácticas presenciales y las experiencias online se producían de manera dispar. Es decir, existía, generalmente, un predominio del aula física respecto a las prácticas en entornos virtuales. Muchas veces, la incorporación de tecnologías al aula, se hacía de manera aislada, en alguna materia o proyecto.

Sumado a lo anterior, podemos agregar el elemento de “desconfianza” o “desprestigio” que se podría tener sobre la efectividad de una Educación no presencial. Lo cierto es que, la puesta en marcha de esta “pedagogía de la excepción”, concepto que utiliza Axel Rivas para referirse a la Educación en el marco de la pandemia, impuso la necesidad de implementar estrategias, dispositivos, soportes y tecnologías, para continuar con la institucionalización de la escuela en este contexto.

Redefinición del rol del educador

Lejos de quienes sostenían que la tecnología reemplazaría en algún momento a los profesores, hoy más que nunca, es

“Otro eje central de esta nueva forma de ‘hacer escuela’ es la reconfiguración del espacio y el tiempo, que ya no son los del aula física”.

posible reconocer que esa creencia solo se trata de un fantasma. El rol de los docentes se ha evidenciado como fundamental; la mediatización, curaduría, retroalimentación, propuesta con sentido, entre otras, no son cuestiones que puedan ser abordadas por una sistema operativo en este momento. Es el docente quien genera y organiza las experiencias de aprendizaje para sus estudiantes.

La presencia, empleo y amplia incorporación de la tecnología en nuestra vida diaria ha sido muchas veces cuestionada y criticada, se atribuyen efectos negativos como la desconexión de la realidad, dependencia hacia los dispositivos, despersonalización de nuestros vínculos personales, entre otras cosas. Sin embargo, en medio de esta pandemia, que por cuestiones sanitarias nos obliga a estar alejados de nuestros estudiantes, son los canales alternativos los que nos permiten aproximarnos de alguna manera a ese vínculo afectivo y emocional que solíamos desarrollar con nuestros estudiantes. Es claro que nuestra labor docente no se limita al plano académico, la formación humana es parte de ella y sin duda, este aspecto se ha visto afectado. No obstante, resulta paradójico que a través de una pantalla, el envío de un audio, la grabación de un video en el que aparece el maestro, una visita en línea a un museo, la construcción de un mural interactivo, entre otros recursos, se puede generar y compartir un espacio de intimidad y confianza que fortalezca el vínculo entre docente y estudiantes. Estamos quizás frente a una reconfiguración de lo que asumimos como lo íntimo y lo personal.

Para proyectar una mirada alentadora sobre el futuro, pensemos en una modificación beneficiosa de la dinámica educativa. La nueva normalidad, o el retorno a las clases presenciales, posiblemente vendrá acompañado de una propuesta articulada con la virtualidad, que sin dudas, en este contexto nos ha demostrado su relevancia y necesidad en la Educación.

Finalmente, si bien en Argentina y en Perú aún no se ha establecido una fecha de retorno a las aulas, lo positivo de este contexto, tan difícil y complejo, es que el sector educativo se mantuvo activo y en permanente búsqueda de alternativas de respuesta a la contingencia. Nadie se quedó en su zona de confort, porque la emergencia nos obligó a salir de ella; quedarán por delante muchos desafíos, que enfrentaremos con más preparación que la que pudimos tener cuando todo esto comenzó. En algunos años, este capítulo, que está siendo escrito por todos los miembros de la comunidad educativa, será central en nuestra historia de la Educación. ☺

La falta de preparación a nivel de competencias digitales se debe a que habitualmente en el sistema escolar las prácticas presenciales y las experiencias online se producían de manera dispar.

© KATTY SEVER

1.000

docentes integran ya la plataforma Defensem l'FP. Junto a los sindicatos, piden la retirada de la reforma curricular de FP de la Generalitat. Pág. 12



Esperanza de una enseñanza 100% presencial el 2020-21

El plan A del Departamento de Educación del Gobierno vasco es que en septiembre vuelvan todos los alumnos, sin turnos. Pág. 22

Harían falta 50.000 docentes más si se aspira a ratios de 15 alumnos, según CCOO

● El sindicato ha elaborado un informe sobre cómo debería prepararse el sistema andaluz ante un posible rebrote el curso que viene.

Andalucía

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

CCOO teme que el curso próximo se dé un rebrote de Covid-19 y no quiere que "se vuelva a repetir la improvisación de estos últimos meses". Por eso ha mostrado a la Consejería de Educación su disposición a trabajar para preparar las medidas oportunas y ha empezado poniendo un informe encima de la mesa.

En él se cifran en 50.000 los profesores necesarios para reducir las ratios a 15 alumnos por aula. La medida costaría 155 millones de euros al mes, que, según subraya CCOO, es una cantidad inferior "a los recortes sufridos por la Educación andaluza en los últimos años" y es necesaria porque "Andalucía posee las peores condiciones de escolarización de toda España".

Por etapas

Por etapas, en Infantil habría que aumentar las unidades en 3.500 y los docentes, en 4.600. En Primaria, en 8.600 y 11.600. En ESO, en 8.600 y 21.000. En Bachillerato, en 3.200 y 7.800. En Formación Profesional, en 1.640 y 4.000, respectivamente.

Además, sería necesario contratar a más personal de administración y servicios, sobre todo si se recurre a dobles de unidades con distin-



3.400 docentes han solicitado participar en el Programa de Refuerzo Estival. El plazo para que las familias inscriban a sus hijos está abierto del 12 al 18 de junio. JUNTA DE ANDALUCÍA

tas jornadas o a instalaciones extraordinarias para uso escolar, advierte el sindicato.

Los únicos niveles que no requerirían una inversión extra, según CCOO, serían las unidades de Educación Especial -con problemas específicos para

mantener la distancia física- y las de Formación Profesional Básica. En el resto de los niveles, las ratios andaluzas son siempre superiores a las estatales. El sindicato pone el ejemplo de las aulas de 2 años, con 20 escolares en la actualidad.

Para el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO en Andalucía, Diego Molina, se debe a que la Administración, "en vez de hacer uso de la reducción de natalidad para bajar la ratio, ha venido suprimiendo unidades escola-



155

millones de euros mensuales costaría reducir la ratio a 15 alumnos por aula, según el informe de CCOO.

res, básicamente públicas". El sindicato añade que solo este curso se han recortado 240 aulas de Educación Infantil y 754 de Educación Primaria.

Más recortes

El sindicato criticó que no se haya publicado la resolución de cobertura de vacantes de los Centros de Profesorado de Andalucía. Tras esta omisión, CCOO ve la intención de reducir el número de docentes en tareas de formación e incluso de privatizar el servicio.

Del mismo modo, denunció que se está utilizando el estado de alarma para introducir modificaciones normativas que poco tienen que ver con la Covid-19, como la autorización de centros privados para la Educación a distancia o las nuevas órdenes que regulan el currículum de Primaria, Secundaria y Bachillerato, con el consiguiente cambio en la organización de materias el curso que viene. ●

Aprobada la ley de climatización de centros educativos

Andalucía

El 3 de junio era aprobada en el Pleno del Parlamento andaluz la ley de bioclimatización. El dictamen sobre la Proposición de Ley relativa a la mejora de las condiciones térmicas y ambientales de los centros educativos andaluces mediante técnicas de bioclimatización y uso de energías renovables había prosperado justo antes de la declaración del estado de alarma, el 10 de marzo.

Para el sindicato Ustea, la aprobación de esta ley, presentada por Adelante Andalucía, es el fruto de "una larga lucha de las asociaciones de madres y padres agrupadas en la Plataforma Escuelas de Calor, apoyadas por distintas organizaciones de la comunidad educativa" y servirá para "poner fin a décadas de profundas deficiencias en los centros educativos andaluces".

El sindicato considera que se habría podido ir más allá, pero reconoce que la ley supone avanzar hacia unas condiciones dignas y adecuadas tanto para el profesorado como para el alumnado y una mejor situación para afrontar los retos ecológicos a los que nos enfrentamos como sociedad.

Dos días más tarde de la aprobación de esta ley, el consejero Javier Imbroda anunció que en el nuevo Plan de Infraestructuras para 2020 se incluyen 81 actuaciones para mejorar la climatización de los centros, subrayando como novedad la puesta en marcha de un nuevo programa de bioclimatización y un programa piloto para la integración de energías renovables en centros con elevados consumos de energía eléctrica. ●

Suscríbete a nuestro boletín diario de películas de TV. Para no perder onda

Los canales de televisión en España son como una gran pizarra. Te ofrecen gratis a diario más de 100 películas con clases de historia, filosofía, literatura, lengua, ciencias, geografía... Pero... ¿sabes cuáles son?

Entra en www.decine21.com y apúntate



Educación extiende las tutorías y actividades de refuerzo a todos los niveles

Baleares

En la fase 3 también tendrá lugar la reapertura de las 'escoles'.

DOLORES SÁNCHEZ
comunidades@magisnet.com

La fase 3 trae consigo novedades para la Educación de las Islas Baleares. Así, mientras que en la fase 2 las tutorías y actividades de refuerzo estaban destinadas a los alumnos de los últimos cursos, con el nuevo paso adelante en la desescalada estas tareas se extienden a todos los niveles educativos y se incrementa el número de alumnos por grupo a 10 en Infantil y a 15 para el resto de niveles, siempre que se respete la distancia recomendada.

Así, tal y como anunció el conseller de Educación, Universidad e Investigación, Martí March, en rueda de prensa, los centros seguirán abiertos de 9:00 a 13:00 horas y de 15:00 a 19:00 horas. En el caso de los niños con necesidades educativas especiales o con dificultad social especial, el conseller señaló que habrá apoyo y orientación.

De esta manera, el objetivo en la fase 3 es el de incrementar las actividades educativas importantes progresivamente,



Martí March explica las novedades en rueda de prensa presencial. CAIB



275

familias, aproximadamente, han expresado su interés por hacer uso del servicio de las 'escoles'.

te, dada la demanda actual de más actividades presenciales por parte de centros y familias. De dicha organización se encargarán los equipos direc-

tivos. No obstante, y aunque el conseller adelantó que no se tiene constancia de ningún incidente durante la fase 2, seguirá sin haber ni comedor ni transporte escolar.

'Escoles'

Otra de las novedades en Educación es la reapertura de las cuatro 'escoles' que gestiona la Conselleria, dos en Menorca y una en Palma y otra en Ibiza, para los niños nacidos antes de 2019 y siguiendo los protocolos sanitarios fijados. De igual modo, la ratio máxima de alumnos será desde los cuatro niños por grupo para eda-

des de 0 a 1 año, hasta los nueve niños de entre 2 y 3 años. A falta de contabilización total, 275 familias expresaron su interés por hacer uso del servicio que será prestado hasta el 31 de agosto.

Por último, en el mes de junio se van a poner en marcha dos programas de ayuda para las familias. Por un lado, un servicio de provisión de alimentos saludables para toda la semana y, por otro lado, la entrega de materiales didácticos adecuados para los niños de aquellas familias que no hayan accedido al servicio presencial. ☺

Los alumnos vuelven a clase después de 83 días sin poder ir

Asturias

Esta vuelta 'voluntaria' ha sido criticada por el Sindicato de Estudiantes.

Los centros educativos de Asturias volvieron a abrir sus puertas el pasado jueves 4 de junio, retomando así las clases presenciales tras 83 días suspendidas. Unos de los primeros han sido los alumnos voluntarios de 2º de Bachillerato de centros públicos de la red educativa asturiana, los cuales representan al 44,61% de los matriculados, es decir, 2.213 estudiantes, con el fin de preparar el ingreso a la universidad.

De igual modo, han retomado las clases 377 alumnos de 4º de la ESO, es decir, el 11,35%, y 271 estudiantes del ciclo superior de Formación Profesional.

Medidas de seguridad

Por un lado, con el fin de cumplir con las medidas sanitarias, los centros han reducido los grupos hasta un máximo de 15 alumnos por aula, respetando, por tanto, la distancia social de dos metros. A su vez, se han instalado dispensadores de gel desinfectante a la entrada de las aulas y en los espacios comunes.

Por otro lado, los alumnos y responsables, en el caso de los menores, han firmado una declaración responsable en la que expresan que retornan a

las aulas de manera voluntaria y donde se comprometen a respetar las medidas sanitarias. Por último, se ha incorporado, de manera proporcional a la cantidad de alumnos, un grupo de profesores, con la posibilidad de aumentar la plantilla conforme lo demanden las necesidades.

Este retorno ha sido rechazado por el Sindicato de Estudiantes. Sus representantes lo



"La vuelta 'voluntaria' de los alumnos a clase es una irresponsabilidad total cuando el riesgo de rebrote es reconocido abiertamente por los expertos sanitarios"

SINDICATO DE ESTUDIANTES

califican como "una irresponsabilidad total cuando el riesgo de rebrote es reconocido abiertamente por sanitarios y especialistas".

El Sindicato de Estudiantes, que convocó el pasado domingo una manifestación masiva en repulsa del asesinato de George Floyd en Minneapolis, asevera que son los estudiantes de las familias más desfavorecidas los que "se ven en la tesitura de elegir entre su salud y su título". ☺

El proceso de escolarización será finalmente desde el 18 al 26 de junio

La Rioja

Combinará la modalidad presencial con la telemática, que será la prioritaria.

SONIA BARRADO
comunidades@magisnet.com

El proceso de escolarización para el próximo curso en La Rioja ya tiene fechas definitivas después de que se barajara como posible efectuarlo la semana del 3 al 10 de junio al haber sido pospuesto por la epidemia de coronavirus y no poder realizarse en abril, como venía siendo habitual.

Finalmente tendrá lugar entre los días 18 y 26 de este mes y retomará el plan inicial de combinar dos modalidades: la telemática, que será la prioritaria en la situación actual, y la presencial, en la que se seguirán los protocolos de hi-

giene y seguridad sanitaria. Los centros educativos se han adaptado en las primeras semanas de la desescalada a todas las medidas necesarias en ese sentido, de manera que puedan ofrecer las mayores garantías a quienes decidan acudir a realizar el trámite en persona. Esta modalidad tradicional convivirá así este curso con la novedad de la ventanilla única de escolarización telemática, alojada en la plataforma virtual Racima.

Ventanilla única

Desde la Consejería de Educación se ha desarrollado un modelo a través de internet por el que el usuario simplemente deberá introducir los datos del DNI o del NIE para tramitar el proceso, acceder a la documentación necesaria y subir los materiales requeridos, tal y como se hacía de forma presencial hasta este curso. El departamento regional estable-

cerá igualmente un servicio de cita previa destinado a asesoramiento y apoyo para cumplimentar todos los trámites.

El proceso de escolarización permanecerá abierto de forma general desde las 00:00 horas del día 18 hasta las 14:00 del 26 de junio, mientras que el relativo a Formación Profesional Básica, de Grado Medio y Superior se podrá efectuar entre el 22 de junio y el 2 de julio. Previamente, el próximo miércoles 17 se publicará la oferta de plazas para el curso 2020-21 y se procederá al sorteo público de las letras de desempate, con lugar y hora sin determinar al cierre de esta edición.

Grupos reducidos

Mientras se preparan para el proceso de escolarización, 41 centros realizaron actividades presenciales en la primera semana de la fase 2. Cada día acogen a unos 400-450 alumnos para llevar a cabo activi-



Los centros, mientras, continúan con actividades presenciales para grupos reducidos.

dades de refuerzo o de cara a retos como la titulación en 4º de la ESO o la EBAU.

El 26 de mayo fue el primer día de apertura de las aulas en 17 centros, que recibieron a 347 alumnos. En las jornadas

sucesivas, la actividad ha ido incrementándose. El regreso a las aulas ha sido de carácter voluntario, siempre en grupos muy reducidos y en horarios escalonados con el fin de evitar aglomeraciones. ☺

Aprobadas 123 plazas en la plantilla orgánica

La Rioja

El Consejo de Gobierno de La Rioja aprobó la pasada semana dos expedientes para modificar las plantillas orgánicas de los centros educativos con el aumento de 123 plazas estables en los cuerpos de Maestros, catedráticos y profesores de Secundaria, Enseñanzas Especiales y profesores técnicos de Formación Profesional. Las plazas se reparten en 85 de Secundaria, 19 de FP, 18 de Maestros y una de Artes Plásticas.

Para el próximo concurso de méritos habrá disponibles estas 123 más a elegir por los funcionarios de carrera y las que no se cubran quedarán a disposición de los interinos. El acuerdo permitirá también la resolución del concurso de traslados convocado el 19 de noviembre. Este incremento no tiene repercusión en los gastos, ya que la plantilla orgánica se encuentra por debajo del cupo de docentes que hoy prestan servicio. ☺

Los sindicatos, contra la reforma de la FP en estado de alarma

Cataluña

Reduce las horas lectivas en los centros y puede afectar a las plantillas docentes.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

Los sindicatos Ustec-Stes, CCOO Educació, Intersindical CSC y Associació de Professors de Secundària Aspepc-Sps, con una representación del 95% en la mesa sectorial, se oponen a la reforma curricular de la Formación Profesional "sin consenso y en pleno estado de alarma" (la resolución se publicó el pasado 29 de abril en el DOCG). Así lo escenificaron levantándose en la última mesa de negociación, el pasado 21 de mayo.

Más horas en la empresa

En un comunicado unitario lamentan que esta sigue la senda de los cambios iniciados el año anterior, a los que ya se opusieron y que "no es necesaria, no soluciona los problemas de fondo de la FP ni afronta la incertidumbre del próximo curso y los siguientes en un escenario de crisis". Rechazan, sobre todo, que se unifique el primer curso de FP ordinaria y dual y que en el segundo curso se pierdan horas lectivas que se sustituyen por prácticas en las empresas.

Los sindicatos piden su retirada, pero incluso van más allá y reclaman la derogación de la actual ley de formación y cualificaciones profesionales, de 2015, por considerar que es la que está conduciendo a esta "externalización y privatización de la FP".

Frente a ella, presentaron un decálogo de reclamaciones, entre las que destacan que se "blinde" la FP dentro del Departament de Educació, garantizando los recursos económicos, de material y humanos necesarios, que la modalidad dual no sea obligatoria sino solo aplicable en aquellos ciclos en que se demuestra que mejora la formación de los estudiantes, que las prácticas (FCT) se acompañen de un reconocimiento económico y la modalidad dual, de un sueldo justo, no una beca salario, o que el funcionamiento de los centros no quede supeditado a los intereses del entorno productivo.

Según datos de CCOO Educació, "la dualización de los currículos afectará a los contenidos de más de 120.000 alumnos, pero solo 9.000 cursan la modalidad dual en la empresa" y "la participación de la empresa catalana en la llamada dual no ha superado nunca el 1%". El sindicato lamentó la semana pasada que el Departament de Educació ya esté enviando a los centros los nuevos currículos.



Los sindicatos y la plataforma *Defensem l'FP* criticaron una reforma curricular "con prisas" y "sin consenso".

Al tiempo, se ha creado una plataforma, *Defensem l'FP* (Defendemos la FP), que de momento aglutina a más de un millar de profesores de FP y que también se opone a la reforma curricular. Junto con los sindicatos ya citados y también UGT celebró la semana pasada una asamblea que

culminó pidiendo el cese del director general de Formación Profesional Inicial y Enseñanzas de Régimen Especial, Joan Lluís Espinós, y la retirada de la reforma curricular. Alegan que esta se ha hecho "con prisas, sin contar con la comunidad educativa, reduciendo la formación integral y de cali-



"La dualización de los currículos afectará a los contenidos de más de 120.000 alumnos, pero solo 9.000 cursan la modalidad dual en la empresa"

"La participación de la empresa catalana en la llamada dual no ha superado nunca el 1 por ciento"

CCOO EDUCACIÓ

dad del alumnado" y que afectará a los puestos de trabajo de los docentes. Por ello, piden a las direcciones de los centros que no apliquen las nuevas orientaciones curriculares y anuncian movilizaciones. Las primeras, en la próxima mesa sectorial, convocada para el 11 de junio. ☺

Concentraciones y posibilidad de huelga contra los recortes

Los sindicatos cifran en medio millar las plazas que desaparecen en los centros públicos de enseñanza el próximo curso.

Extremadura

Los cinco sindicatos de la Mesa Sectorial de Educación Pública no universitaria - CSIF, PIDE, ANPE, CCOO y FeSP-UGT- convocaron concentraciones el 10, 17 y 22 de junio contra los recortes en la Educación pública y no descartan una huelga en septiembre (PIDE la convocará también el 10 al 30 de junio, contra el posible recorte pero también contra la vuelta a las aulas).

Con estas movilizaciones, con el lema *+Inversión -Recortes x la Educación Pública* pretenden que la Consejería de Educación y Empleo "apueste decididamente por una Educación pública de calidad". Los sindicatos cifran en más

de medio millar la disminución de plazas docentes en los centros de enseñanza pública, algo que según la Junta de Extremadura es solo "una propuesta técnica" abierta a la negociación en mesa sectorial. También la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Centros Públicos de Extremadura y el Movimiento por la Defensa de la Educación Pública Extremeña se han mostrado contra los recortes.

Proposición 'popular'

Por su parte, el PP presentó una proposición en la Asamblea de Extremadura para reclamar "recortes cero" en la plantilla docente y que se reduzca la ratio de alumnos por aula para afrontar con garantías un posible rebrote de coronavirus el curso que viene. Al tiempo, el grupo calificado de "poco realista" el protocolo para volver a las aulas. ☺

Unos 3.500 alumnos volverán a las aulas para cerrar el curso

Cantabria

Estudian segundo de Bachillerato, FP y Enseñanzas de Régimen Especial.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

Entre el 8 y el 12 de junio unos 3.500 alumnos de 2º de Bachillerato y Formación Profesional volverán a las aulas en Cantabria para realizar la evaluación final ordinaria en el caso de Bachillerato y exponer trabajos o proyectos de cara a las prácticas en el caso de los grados medios y superior de Formación Profesional y en FP Básica, según informaron a Efe fuentes de la Consejería de Educación. En la red pública, la incorporación será progresiva, con ocho centros

abiertos ya el día 8 y 55 que lo estarán el 12 de junio.

La Consejería ha recalado que se trata de una vuelta "excepcional" y "voluntaria" para los alumnos, que no podrán superar los 15 por aula en ningún momento.

Además, se permitirán reuniones presenciales con los alumnos que hayan tenido mayores dificultades durante el periodo de suspensión de la docencia presencial y se dejará libertad a los claustros

para realizar en los centros las Juntas de Evaluación y las reuniones de planificación.

Septiembre 2020

En cuanto al curso que viene, la Consejería ha publicado ya las orientaciones para la vuelta en septiembre. En ellas menciona una distancia de dos metros en las aulas y demás espacios que se habiliten, 15 alumnos por aula o más siempre que sea posible respetar esa distancia y prioridad para la docencia presencial en Infantil, Primaria y Secundaria, con los alumnos acudiendo a las aulas todos los días lectivos. Hasta recuperar la normalidad se pondrá el foco en las asignaturas instrumentales y troncales y el refuerzo de la competencia digital. En las orientaciones se abre la puerta a organizar las asignaturas en ámbitos. ☺



50%

de los alumnos de 2º de Bachillerato vuelven a los centros esta semana.

EN BREVE

Incluyen medidas más realistas

Cataluña

La Generalitat incorporó cambios en el plan de apertura de centros a partir de las recomendaciones de las autoridades sanitarias. En la fase 3 de la desescalada el número máximo de alumnos por grupo en guarderías será de 10. En Infantil se recomienda mantener la distancia de seguridad "en la medida en que sea posible", reconociendo así lo difícil de garantizarla a estas edades.

Piden que se cumpla el pacto

Navarra

Los sindicatos firmantes del pacto educativo -LAB, Steilas, Apapna, ANPE, CCOO y UGT- pidieron su cumplimiento "cuanto antes" y recordaron que en la ley de Presupuestos no se consignó una partida específica para la implementación de las medidas previstas en el pacto, como la reducción de carga lectiva para mayores de 57 años y dotación de horas para funciones directivas.

Borrador para el tiempo libre educativo

País Vasco

La Dirección de Juventud del Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno vasco cuenta con un borrador para las actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil este verano, con pernoctación y sin ella. En fase de aportaciones, cifra en 200 el límite de participantes, incluidos los monitores, en actividades al aire libre en la fase 3 y en 80 si estas son en espacios cerrados. En la fase de "nueva normalidad" se mantienen los 80 participantes en espacios cerrados mientras que en espacios abiertos aumentan a 300.

Reclaman elegir la lengua vehicular en la enseñanza

Baleares

El presidente del PP balear, Biel Company, reivindicó el derecho de los padres a elegir la lengua vehicular en la que sus hijos aprenden en los primeros años de la enseñanza, tal y como recoge el Estatuto de Autonomía y la ley de normalización lingüística. En este sentido, el grupo parlamentario popular presentó una proposición no de ley para garantizar el cumplimiento efectivo de este derecho, mediante la publicación de todos los proyectos lingüísticos de los centros educativos y la inclusión de una casilla en los impresos de escolarización en la que los padres puedan especificar cuál es su lengua de preferencia.



Angustia y ansiedad, síntomas del impacto del covid-19 en el alumnado

Efectos

Los psicólogos de Ginso han analizado cómo afecta esta situación a los jóvenes.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

En este contexto de incertidumbre se está hablando poco de cómo afecta este escenario a los alumnos desde un punto de vista educativo y psicológico.

En este sentido, los profesionales de la psicología de Ginso (asociación que se encarga de la integración social de menores y jóvenes en conflicto social y de colectivos en riesgo de exclusión) han analizado los efectos psicológicos que el contexto actual, así como el cambio de paradigma en la Educación que se anticipa en los próximos meses, pueden tener sobre niños y adolescentes.

“Los principales impactos a corto y medio plazo que nos

vamos a encontrar, y que ya se están produciendo, en los jóvenes como consecuencia de la situación de crisis sanitaria y la suspensión de las clases presenciales, son la angustia y la ansiedad”, ha explicado la subdirectora de Ginso, Sophie Álvarez-Vieitez.

Además, según han aclarado los psicólogos de Ginso, a estos síntomas se suman dificultades cognitivas como, por ejemplo, dificultades de concentración, de atención, de memorización, etc., así como

alteraciones en el sueño y en la alimentación, tanto por defecto como por exceso.

Una mayor autonomía

Desde el punto de vista del estudiante, la ausencia de la Educación presencial y la mayor presencia de nuevas tecnologías han dado como resultado dosis más altas de responsabilidad y autonomía en el entorno educativo.

De esta forma, este hecho está reforzando el papel activo y responsable del alumna-



“Los principales impactos a corto y medio plazo que ya se están produciendo en los jóvenes son la angustia y la ansiedad”

“En este nuevo escenario, los adolescentes tienen un papel más protagonista que nunca en su propio aprendizaje”

SOPHIE ÁLVAREZ-VIEITEZ
Subdirectora de Ginso

do en los casos en los que la motivación académica está presente.

No obstante, en este contexto de Educación no presencial, la motivación es un tema complejo, tal y como ha subrayado Álvarez-Vieitez, puesto que “por un lado, la tecnología les atrae mucho y ese puede ser un as en la manga, sin embargo, el adolescente que no estaba motivado académicamente, que estudia porque es lo que toca y no tiene una motivación intrínseca, va a estar aún más desmotivado ahora porque va a percibir que tiene que trabajar más. En este nuevo escenario, los adolescentes tienen un papel más protagonista que nunca en su propio aprendizaje, más activo, por lo que sin actitudes proactivas se les hará más difícil cumplir con los objetivos de aprendizaje”.

Por último, los profesionales de Ginso han insistido en que es primordial la labor del profesorado en esta etapa, puesto que su objetivo principal debe ser conseguir transmitir a su alumnado el interés por las asignaturas, ayudando así a que los estudiantes se involucren en ellas.

FSIE Madrid rechaza la vuelta a los colegios

Reapertura

El sindicato independiente de enseñanza FSIE Madrid, de nuevo, ha manifestado su rechazo a la vuelta a las aulas antes del verano. “Las instrucciones publicadas por las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid no hacen más que ahondar en el malestar de todos los que componen la Comunidad Educativa”, han explicado, puesto que “nos podemos encontrar en cuestión de horas con diversos escenarios”.

Asimismo, desde este sindicato han considerado absolutamente temeraria la celebración de la EvAU teniendo en cuenta la afluencia masiva de alumnado, profesorado acompañante, tribunales, etc. “En este sentido, es inviable mantener las medidas de seguridad necesarias en todo el proceso previo a la instalación del alumno en su pupitre”.

Por otro lado, también han señalado que es imposible la duplicidad de los docentes impartiendo clases presenciales y virtuales al mismo tiempo.

Por último, han destacado que lo más importante es la salud de los trabajadores, alumnos y familias.

“TEMS” amplía su programa educativo en Bachillerato

Oferta educativa

“The English Montessori School” (TEMS), colegio que combina la pedagogía Montessori con el currículo británico y el Bachillerato español, amplía la oferta educativa de los dos últimos cursos con la inclusión de los ‘International A-Levels’. A partir de septiembre, los estudiantes tendrán la posibilidad de elegir el sistema que mejor se adapte a sus necesidades. “Estamos emocionados por dar este paso nuevo en “TEMS”, introduciendo ‘A-Levels’ en ocho de las asignaturas principales (Química, Biología, Física, Matemáticas, Empresariales, Literatura Inglesa, Francés y Español) a partir del curso que viene”, ha declarado la adjunta a la jefatura de estudios de Secundaria de “TEMS”, Bárbara Dunlop.

Esto permitirá a los alumnos escoger si quieren completar sus estudios de Secundaria bajo el sistema educativo británico o el sistema educativo español. Adicionalmente a los ‘International A Levels’, “TEMS” seguirá impartiendo el Bachillerato español en sus modalidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

Alumnos de “Zola” muestran en 100 fotografías la experiencia vivida durante el confinamiento

Expresión

Los docentes califican el trabajo como de “gran madurez y sensibilidad”.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

Los estudiantes del Bachillerato de Artes (especialidad Artes Plásticas y Audiovisuales) del colegio “Zola Villafranca” (ubicado en Villanueva de la Cañada) han mostrado en cerca de 100 fotografías la experiencia vivida durante el confinamiento a través de una serie de autorretratos. Así pues, este trabajo, ‘Autorretratos de una cuarentena’, fue propuesto por el Departamento de Humani-

dades y, en concreto, por los profesores de Artes a los 40 días de cuarentena, según han explicado porque se trataba de “uno de los momentos más duros de la actividad docente no presencial”.

La fuerza de la imagen

La fotografía ha sido una herramienta fundamental para la expresión de las emociones de estos estudiantes durante la cuarentena. Por eso, las imágenes en blanco y negro muestran instantes robados de la vida cotidiana de alumnos de todas las edades, profesores y familias.

De esta forma, el tiempo transcurre, según dejan ver las imágenes, entre clases online, tiempo en familia, la lectura o la música. En todos los casos,

la fotografía se ha convertido en una válvula de escape para expresar las emociones de estos alumnos durante el periodo de confinamiento.

El equipo de profesores de Bachillerato de Artes ha realizado la recopilación del material a través de un montaje audiovisual que han alojado en el canal de YouTube del colegio para que todo el mundo pueda verlo. Asimismo, el profesorado ha recordado que el fomento de la creatividad en la escuela es fundamental para el desarrollo intelectual y emocional de los más jóvenes, así como para favorecer la resiliencia y el emprendimiento, ahora tan necesario. Los profesores han calificado el trabajo de los alumnos como de “gran sensibilidad y madurez”.

Creatividad en todas las etapas educativas

El colegio “Zola Villafranca” está desarrollando un proyecto global de ‘Creatividad, Arte y Emociones’ de manera transversal en todas las etapas Atelier en Infantil, Espacio Maker en Primaria, Escuela de Música y Danza, y Bachillerato de Artes (especialidad Artes Plásticas y Audiovisuales).

El curso pasado, también se puso en marcha el ‘Atelier de Creatividad, Arte y Emociones’ para la etapa de Infantil, que funciona como un laboratorio

donde los niños desarrollan sus ideas y proyectos de investigación a través de lenguajes expresivos. Según explican los promotores de esta iniciativa, “la expresión artística ayuda a los niños a crecer como personas, trabajar la sensibilidad, expresar las emociones, los sentimientos y todo aquello que el niño guarda en su interior”.

El Espacio Maker está dirigido a impulsar el pensamiento divergente de los alumnos a través del fomento de la creatividad.

Profesional

**GESTIÓN
Y DIRECCIÓN**

¿Qué sabemos sobre el efecto del tipo de jornada escolar en el rendimiento académico?

Lo más llamativo de este debate es la escasez de evidencia científica sobre los efectos de un tipo u otro de jornada en variables muy relevantes.

LAURA CRESPO

Departamento de Análisis Estructural y Estudios Microeconómicos, DG Economía y Estadística, Banco de España

MARTÍN FERNÁNDEZ

Paris School of Economics & Paris 1 Panthéon Sorbonne

LAURA HOSPIDO

Departamento de Análisis Estructural y Estudios Microeconómicos, DG Economía y Estadística, Banco de España & IZA

JOSÉ MONTALBÁN

Paris School of Economics

Este artículo forma parte de la obra "Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español, 2019", publicada conjuntamente por las Fundaciones Europea Sociedad y Educación y Ramón Areces ().*

En los últimos años, los investigadores en distintas ciencias sociales han mostrado un interés creciente en cómo optimizar el uso del tiempo escolar para mejorar los resultados académicos de los alumnos. La literatura económica se ha centrado fundamentalmente en dos ámbitos de actuación relativos a la distribución del tiempo en la escuela: (i) la hora de inicio de la jornada, y (ii) el calendario escolar¹. La evidencia empírica sobre el efecto de retrasar la hora de comienzo de la jornada escolar ha documentado un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Edwards, 2012). Por el contrario, no hay resultados concluyentes sobre el posible efecto de alterar el calendario (por ejemplo, cambiar el formato habitual de 5 a 4 días lectivos a la semana, o redistribuir las vacaciones de forma más uniforme a lo largo del año)². Más allá de los resultados académicos, estas investigaciones han resaltado otros aspectos sobre los que



estos cambios pueden tener también un efecto como, por ejemplo, la movilidad de los profesores –debido a sus preferencias por centros con calendarios concretos– o las dificultades de conciliación laboral para las familias.

Estos aspectos de hecho forman parte del debate sobre un tercer ámbito de actuación en la distribución del tiempo escolar que ha recibido abun-

dante atención en España y que es el tipo de jornada (Ganuza, 2017). La jornada continua implica que la docencia se concentra durante la mañana (en general, en horario de 9 a 14 horas, con posibilidad de comedor posteriormente) frente a la jornada partida, que divide las horas de clase en mañana y tarde (habitualmente con horario de 9 a 16 horas con una pausa

de dos horas en medio para comer). De este modo la jornada escolar en España ronda las cinco horas lectivas diarias, como en muchos otros países de nuestro entorno. La decisión sobre la jornada es, por tanto, una decisión sobre la distribución de esas 5 horas lectivas diarias. La adopción de un horario u otro afecta fundamentalmente a los niveles de Educación Infantil y Primaria (esto es, alumnos de entre 3 y 11 años), ya que, en Secundaria y Bachillerato, por lo general, prevalece la jornada continua.

Aunque no existen datos globales a nivel estatal, la importancia de la jornada continua ha aumentado en los últimos años. En la actualidad siete comunidades autónomas españolas (Andalucía, Castilla-La Mancha, Canarias, Extremadura, Islas Baleares, Murcia y Galicia), así como las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, han generalizado la implantación de la jornada continua para las etapas de Educación Infantil y Primaria. En otras siete comunidades la incorporación de la jornada continua está siendo más progresiva (Aragón, Asturias, Cantabria, Comunidad Valenciana, Castilla-León, Madrid, o La Rioja), mientras que, en Cataluña, País Vasco y Navarra, continúan apostando por la jornada partida.

Pese a que responsables de la comunidad educativa consideran que fijar la jornada debería decidirse en base a estudios científicos que avalen qué tipo de horario beneficia en mayor medida a los alumnos, en la práctica, esta decisión depende de una votación a nivel de colegio (salvo para los centros de nueva creación donde la jornada inicial la fija la Administración). Para votar el cambio de jornada partida a continua es necesario que primero el Consejo Escolar apruebe el proyecto con el apoyo de 2/3 de sus miembros³. A continuación, se realiza la votación en la que participa el

SIGUE EN PÁGINA 16 →



Sección coordinada por la Fundación Europea Sociedad y Educación

* Sociedad y Educación no se hace responsable de las ideas vertidas por los autores en los artículos publicados.

VIENE DE PÁGINA 15 →

censo de profesores y familias (donde padres y madres votan de manera individual). El nivel de acuerdo exigido en estas votaciones para realizar el cambio de jornada no es uniforme entre territorios⁴. En Aragón y la Comunidad Valenciana, por ejemplo, para que el cambio salga adelante, es necesario el 55% de apoyos del censo de padres y madres⁵. En Madrid se requiere primero que la participación sea de al menos 2/3 del censo de padres y madres y, si se alcanza ese quorum, 2/3 de los votantes deben estar a favor del cambio.

Lo más llamativo de este debate es la escasez de evidencia científica sobre los efectos de un tipo u otro de jornada en variables tan relevantes como la concentración y los resultados de los alumnos y la organización de los centros. Entre los pedagogos es posible encontrar argumentos a favor de una y otra modalidad, pero las pruebas empíricas son prácticamente inexistentes. (Gromada y Shewbridge (2016) realizan una revisión de la escasa evidencia internacional al respecto). Los pedagogos que defienden la jornada partida sostienen que los alumnos, en la jornada continua, se agotan antes y su concentración disminuye al estar tantas horas seguidas estudiando. Apuntan al efecto positivo de hacer pausas, ya que les permiten descansar y recuperar la atención. Por su parte, los pedagogos que defienden la jornada continua sostienen que el horario de mañana es más provechoso para los alumnos. Argumentan que su rendimiento decae de forma notoria por las tardes, por lo que proponen que el horario de tarde se emplee para hacer actividades extraescolares que al alumno le gusten⁶. Testu (2008) y Dubocovich et al. (2005) sostienen que la investigación de diferentes países ha identificado ciertos patrones recurrentes. Para los alumnos de Primaria, la literatura parece mostrar un patrón con dos picos de atención, uno a media mañana (entre las 10 y las 12) y otro después de la comida (entre las 15 y las 16). Sin embargo, los resultados pueden variar dependiendo del contenido de las clases (según impliquen competencias matemáticas, verbales, etc.).

Pope (2016) utiliza un panel de datos de cerca de 2 millones de estudiantes americanos de entre 11 y 16 años para analizar cómo el momento del día en el que reciben clases de determinadas asignaturas afecta a su rendimiento en pruebas estandarizadas de conocimientos y competencias. Encuentra que los estudiantes aprenden más en las sesiones matutinas, especialmente en asignaturas como Matemáticas y Lengua. Además este efecto no cambia según el género de los estudiantes, el mes del año en el que han nacido, sus notas o el nivel educativo de sus padres. Su trabajo utiliza datos de estudiantes de Secundaria, por lo que no está claro que sus resultados sean extrapolables a Primaria e Infantil, ya que los estudios fisiológicos muestran que los niños pequeños tienen ritmos circadianos distintos que los adolescentes (Carskadon et al., 1993; Crowley et al., 2007). Por tanto, es fundamental que la investigación continúe entre alumnos de otras edades.

En España, los pocos estudios existentes muestran que los alumnos con jornada partida tienden a obtener mejores resultados académicos que los de la continua (Caride, 1993; Gabaldón Estevan y Obiol Francés, 2017).



Gráfico A. El horario escolar en Europa



Gráfico disponible en <https://es.statista.com/grafico/7807/los-ninos-espanoles-de-los-que-mas-tarde-acaban-la-jornada-escolar>. Fuente: Investigación Statista.



Tabla A. Resultados académicos (en Matemáticas) y tipo de jornada en centros educativos de Madrid

Nivel socio-económico (NSE) del alumnado	Nota media en matemáticas			% de centros con	
	Jornada partida	Jornada continua	Diferencia partida - continua	Jornada partida	Jornada continua
Todos los centros	7,16	6,77	0,39*	63,3	36,7
NSE bajo	6,65	6,54	0,11	36,6	63,4
NSE medio-bajo	6,99	6,96	0,03	48,0	52,0
NSE medio	7,10	6,92	0,18	67,8	32,2
NSE medio-alto	7,24	7,34	-0,10	93,3	6,7
NSE alto	7,49	7,52	-0,03	97,2	2,8

Nota: Elaboración propia a partir de los datos de los alumnos participantes en las pruebas Lomce de 3º de Primaria del curso 2015-16 en la Comunidad de Madrid. * Indica una diferencia significativamente distinta de 0 con una confianza superior al 95%. Nivel socio-económico del alumnado definido en función de los quintiles de la distribución de centros.

Pero estos trabajos adolecen de un grave problema de selección, ya que la prevalencia de un tipo de jornada no es independiente de las características del centro ni de sus alumnos. En realidad, como afirma Fernández Enguita (2001), "parece difícil afirmar que haya evidencia suficiente para la defensa de cualquier tipo de jornada". Analizando los datos de la Lomce de la Comunidad de Madrid, se puede comprobar que tan pronto se tiene en cuenta el estatus socio-económico de los alumnos y ciertas características de los centros escolares (como la titularidad), la brecha de rendimiento entre los dos tipos de jornada desaparece. De hecho, hay un patrón muy claro de selección en tipo de jornada en función del nivel socio-económico del alumnado, que explicaría en gran medida las diferencias incondicionales en resultados. Así, la tabla A muestra cómo, a medida que aumenta el nivel socio-económico de los alumnos de un centro, disminuye la proporción de centros con jornada continua (ver tabla A).

La celebración de votaciones en los colegios y las reglas establecidas para cambiar el tipo de jornada crean, en el caso español, un diseño excepcio-

nal para medir de forma creíble el efecto causal del tipo de jornada en el rendimiento académico. Este tipo de evaluación permitiría poner en valor las pruebas de rendimiento que las autoridades educativas de algunas comunidades autónomas realizan en los centros (en Madrid, por ejemplo, se llevan a cabo pruebas desde hace varios años con una creciente oposición por parte de la comunidad educativa), además de relajar el clima de crispación que este polémico debate genera entre padres y profesores. Además, no deberíamos olvidar la importancia de las encuestas para medir el potencial efecto en otras variables de interés, como la satisfacción y fatiga tanto de profesores como de alumnos (Gortazar, 2016). Para ello, sin embargo, es necesaria una mayor colaboración entre investigadores y las autoridades educativas que disponen de las actas con los resultados de las votaciones. Sólo con el trabajo conjunto entre Administración, comunidad educativa e investigadores, se podrá determinar el uso del tiempo escolar que más beneficie al aprendizaje de los estudiantes. Después de todo, esta decisión debería tomarse pensando sobre todo en ellos.

Notas:

¹ En la edición de 2018 de los Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español, Jennifer Graves publicó un comentario en el que revisaba la literatura económica sobre el uso del tiempo en la escuela como recurso educativo.

² El cambio a un calendario de cuatro días por semana tuvo diferentes efectos dependiendo del Estado en el que se aplicó el cambio y la edad de los alumnos (Anderson y Walker, 2015; Thompson, 2018), mientras que el cambio a un calendario escolar en el que los periodos de vacaciones se distribuyan más homogéneamente también genera impactos diferentes sobre el rendimiento dependiendo del contexto en el que se aplica (Graves, 2013; Graves, MacMullen y Rouse, 2013, 2018).

³ El Consejo Escolar es el espacio institucional donde está representada toda la comunidad educativa de cada centro escolar y que incluye profesorado, familias, dirección, personal no docente y ayuntamiento.

⁴ La normativa sobre la frecuencia con la que se pueden repetir las votaciones también puede variar entre CCAA.

⁵ En la Comunidad Valenciana, en el curso 2018-19, 616 colegios tienen jornada

continua y, de los 808 centros que tienen la partida, 73 han votado si cambiar para el curso próximo. El 52% de esos centros han obtenido el sí a la modificación. Las cifras de participación en Valencia han sido elevadas (del total del censo, han participado en el proceso de votaciones el 73,79% de los padres y madres).

⁶ Sin embargo, la disponibilidad de actividades extraescolares, su contenido pedagógico y el precio de las mismas puede suponer mayor desigualdad en los resultados de los estudiantes (Zafra, 2019).

Referencias:

Anderson, D. M. y M. B. Walker (2015), "Does Shortening the School Week Impact Student Performance? Evidence from the Four-Day School Week", *Education Finance and Policy*, 10 (3), 314-349.

Caride, J. (1993). "A jornada escolar de sesión única en Galicia. Estudio avaliativo: Conclusiones xerais e criterios de actuación". Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

Dubocovich, M. H. et al. (2005), "The impact of school daily schedule on adolescent sleep", *Pediatrics*, 115 (6), pp. 1555-1561.

Edwards, F. (2012), "Early to rise? The effect of daily start times on academic performance", *Economics of Education Review*, 31, 970-983.

Fernández Enguita, M. (2001): "La jornada escolar: análisis y valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua", Ariel, Barcelona.

Gabaldón Estevan, D. y S. Obiol Francés (2017): "Guía sobre tiempos escolares".

Ganuzo, J. (10 Jul 2017): "Un polémico horario escolar". *El País*, https://elpais.com/elpais/2017/06/29/opinion/1498753090_596127.html

Gortazar, L. (6 Sep 2016): "Vuelta al cole, horarios y calendario escolar", *Politikon*, <https://politikon.es/2016/09/06/vuelta-al-cole-horarios-y-calendario-escolar/>

Graves, J. (2018): "El uso del tiempo en la escuela como recurso educativo", *Indicadores comentados sobre el Estado del Sistema Educativo Español*. Fundación Europea Sociedad y Educación y Fundación Ramón Areces.

Graves, J. 2013: "School Calendars, Child Care Availability and Maternal Employment", *Journal of Urban Economics*, 78, 57-70.

Graves, J., S. MacMullen y K. Rouse (2013): "Year Round Schooling as Cost Savings Reform: Not just a matter of time", *Education Finance and Policy*, 8 (3), 300-315.

Graves, J., S. MacMullen y K. Rouse (2018): "Teacher Turnover, Composition and Qualifications in the Year-Round School Setting", unpublished manuscript.

Gromada, A. and C. Shewbridge (2016): "Student Learning Time: A Literature Review", *OECD Education Working Papers* No. 127.

Pope, N.G. (2016): "How the time of day affects productivity: evidence from school schedules", *The Review of Economics and Statistics*, 98 (1), pp. 1-11.

Testu, F. (2008), *Rythmes de Vie et Rythmes Scolaires: Aspects Chronobiologiques et Chronopsychologiques*. Elsevier Masson.

Thompson, P. (2018): "Effects of Four-Day School Weeks on Achievement: Evidence from Oregon", WP Department of Economics, Oregon state University.

Zafra, I. (14 Abr 2019): "La jornada continua gana cada vez más presencia en la escuela pública". *El País*, https://elpais.com/sociedad/2019/04/11/actualidad/1554969842_658952.html

(*) Las opiniones expresadas en este documento son exclusivamente de los autores y no se deben atribuir ni al Banco de España ni al Eurosistema. ©

El nuevo papel de la tecnología en el sistema educativo

La mayor ventaja es que las tecnologías existentes y las que vendrán nos ofrecen un lienzo en blanco para repensar cómo queremos que sea la Educación del futuro.

ÁNGEL BARBERO

Profesor de Tecnologías en EAE Business School

Durante los últimos años, el sistema educativo ha usado la tecnología para atacar problemas concretos (digitalización de soportes físicos o un canal online de soporte a la Educación en el mejor de los casos) pero no ha afrontado una evolución real del paradigma educativo y de las metodologías asociadas. Desde hace algún tiempo se ha dotado a profesores y alumnos de herramientas de apoyo, pero no se ha trabajado en la profunda transformación que se necesita de las personas para impulsar el cambio en el sector. Hay quien confunde la enseñanza de materias técnicas para prepararnos para la digitalización (programación, robótica) con la transformación digital de la enseñanza. Lo primero es una cuestión de incluir materias actuales en el corpus de enseñanza de la socie-

dad que, por supuesto, es necesario; pero lo segundo es cambiar de raíz los modelos de enseñanza existentes, asimilando para ello no solo las tecnologías actuales, sino también lo que pueda venir en el futuro y, por supuesto, los cambios que también se están produciendo en los alumnos y profesores.

Aunque se han hecho muchos experimentos con tecnologías tales como la realidad virtual, el *blockchain* o incluso la inteligencia artificial, la realidad es que la baja madurez digital del sector hace que estas tecnologías no se puedan extender aún de manera masiva.

Rápida adaptación

A raíz de la crisis del Covid19, tanto alumnos como profesores han tenido que cambiar sus hábitos y métodos para adaptarse, lo que ha hecho que sean ahora más permeables a estos cambios. A partir de ahora se producirá un indiscutible impulso en los procesos de innovación educativa en los que la tecnología tendrá un papel crítico.

Por su parte, *startups* y empresas que tenían tecnologías relacionadas con la Educación han ganado una enorme visibilidad y relevancia (el número de usuarios de plataformas como Google Classroom ha subido un 150% en los últimos tres meses); esto implicará que probablemente se avance también en tecnologías emergentes que aún no se han desarrolla-

do o extendido. Y la realidad virtual y el *blockchain* se verán impulsados de manera importante en los próximos años para solucionar retos que la enseñanza requerirá en el nuevo paradigma.

Curiosamente ese reto pasa en la actualidad por ser capaces de aunar tecnologías ya consolidadas como el *mail*, las clases virtuales por web y la videoconferencia para ofrecer experiencias formativas, no ya que repliquen a las presenciales, sino que las lleguen incluso a superar en aquellos aspectos que las tecnologías pueden aportar.

Ventajas e inconvenientes de la tecnología en la Educación

La mayor ventaja de la tecnología en la Educación a partir de ahora es que las tecnologías existentes y las que vendrán nos ofrecen un lienzo en blanco para repensar cómo queremos que sea la Educación del futuro. Nos enfrentamos a nuevas necesidades para el aprendizaje, pero sobre todo debemos flexibilizar la enseñanza para que pueda adaptarse a lo que aún no conocemos.

La mayor desventaja es que, para aprovecharla realmente, es necesario un grado de madurez por parte de todos los implicados que en la actualidad no se tiene, por lo que buena parte del sector está llegando sin la preparación adecuada.

Qué deparará el futuro

Desde luego, la enseñanza se hará más universal con las nuevas herramientas, pero esto acarreará nuevos retos socioeconómicos y transformadores que habrán de ser gestionados para que esa universalización sea sostenible.

En mi opinión, lo más probable en la enseñanza de 2030 es que existan entornos de realidad virtual combinados con sesiones presenciales. En ambos casos, es probable que se produzcan interacciones en tiempo real entre el profesor y sus alumnos, con *feedback* directo a través de herramientas.

La comunidad educativa probablemente estará conectada entre sí en un ecosistema en el que el conocimiento y la información fluirán de manera más directa.

Habrà que esperar algunos años para saberlo. ☺



© PURESOLUTION



“En mi opinión, lo más probable en la enseñanza de 2030 es que existan entornos de realidad virtual combinados con sesiones presenciales con interacción en tiempo real”



EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y CIUDADANÍA

Universidad

Studia XXI
POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS UNIVERSITARIAS

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
PRESENTE Y FUTURO DE LA PROFESIÓN docente

CONSTRUYENDO LA ESCUELA CÍVICA

DISEÑO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN Y EMPLEO

OYE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Cultura ecológica y educación

Investigación jurídico-política en educación

DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Cooperación cultural

Fundación Europea Sociedad y Educación
European Foundation Society and Education

¿Qué es el Trastorno de Aprendizaje No Verbal?

El TANV afecta al procesamiento de la información, a la percepción visoespacial y al procesamiento de estímulos no verbales.

NEREA GONZÁLEZ REY

Neuropsicóloga y Coordinadora Clínica de Proyecto3 Psicólogos

Desarrollo neuropsicológico en el TANV

El Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV) es una dificultad de aprendizaje que parece tener su origen neurobiológico en una disfunción en el hemisferio derecho del cerebro.

Esta mitad del cerebro es la encargada, entre otras funciones, del procesamiento simultáneo de la información, de la percepción visoespacial y del procesamiento de estímulos no verbales (formas complejas, diseños, tono de voz...). Un déficit en estas importantes habilidades conlleva:

■ 1. Problemas a la hora de percibir, integrar y organizar estímulos visuales y organizar el espacio. Es la dificultad más llamativa, desde el punto de vista neuropsicológico, de los niños con TANV: su déficit en índices que miden capacidades manipulativas y no verbales frente a una buena competencia puramente verbal.

Esta dificultad puede manifestarse en una pobre organización a la hora de escribir o de realizar diseños gráficos, manifestación de muchos problemas para organizar el espacio de la hoja para el trabajo...

Para rehabilitar esas dificultades es necesaria una intervención diseñada a tal efecto. También resultan útiles ayudas que les faciliten la estructuración del espacio, como división de las hojas donde van a trabajar, indicaciones verbales de cómo deben organizar el espacio, etc.

■ 2. Dificultad a la hora de realizar



© PHOTOGRAPHEE.EU

una interpretación holística de una suma de elementos de información. Los niños con TANV pueden presentar dificultades a la hora de abstraer el mensaje global de un texto. Es muy común que un niño con TANV tienda a señalar cualquier detalle presente en una lectura como la idea principal de todo el texto, al no poder llevar a cabo un análisis global de los elementos que conforman el texto.

Esta particularidad les hace encontrar grandes dificultades cuando la información que se les presenta no es como ellos esperan: por ejemplo, cuando una historia no tiene un desarrollo lineal, cuando el formato de presentación es diferente a lo que están acostumbrados...

Para ayudarlos en este aspecto, puede resultar útil anticipar la idea

principal o contenido del texto previamente a trabajarlo, presentarles el contenido de manera lineal, previsible. También es conveniente realizar un entrenamiento en comprensión del lenguaje.

■ 3. Saber utilizar e interpretar aspectos no literales del lenguaje. La pragmática es una rama del lenguaje que se interesa por los aspectos que acompañan al lenguaje e influyen en el significado de un mensaje (tono de voz, figuras retóricas, lenguaje no verbal, etc.). Los niños con TANV suelen tener dificultades para comunicarse con los demás y sufrir una destacada desadaptación por ello.

Para ayudarles, es importante generarles entornos de confianza, intentar asegurarnos de darles instrucciones sencillas y directas.

Es conveniente también trabajar estos déficits y es muy necesario realizar un apropiado entrenamiento en habilidades sociales para dotarles de competencias que les permitan interpretar mejor los mensajes que reciben y enseñarles a comunicarse más eficientemente con el resto del mundo.

¿Qué puede hacer la familia?

Cuando aparece este trastorno en la infancia, los padres, cuidadores principales o tutores muchas veces no saben cómo ayudar a que sus dificultades afecten lo menos posible a la funcionalidad del niño o niña. Resulta imprescindible que dichas figuras supongan un referente claro de la conducta deseada y no solo una figura de "castigo".

■ Reforzar todos los logros por muy pequeños que parezcan.

■ Hacer que participe en actividades sociales con sus iguales pero de forma controlada (pequeños grupos supervisados, en actividades que no resulten demasiado exigentes a nivel motor).

■ Ayudarle a interpretar las relaciones sociales en términos alternativos a lo primero que él piensa, sin obligar a cambiar de idea, simplemente resultar de "espejo" para reflejar posibles alternativas que el niño o niña no está teniendo en cuenta.

■ Acompañarle en las tareas motoras y psicomotoras y proporcionar apoyos verbales (decir en voz alta los pasos con él).

■ Utilizar las contingencias apropiadas (refuerzos y castigos) según la conducta deseada como haríamos con cualquier niño/a. Sin sobreproteger ni exigir demasiado.

Los signos de alarma en la escuela

En Educación Infantil (3-6 años) su habilidad lingüística (sintáctica y léxica) y la memoria verbal son muy superiores a las de sus compañeros, en cambio, es común que aparezcan dificultades en articulación que se resuelven en ocasiones sin intervención logopédica y en otros casos es necesario tratamiento.

En Educación Primaria se observa una escritura disgráfica y/o muy lenta, dificultades de aprendizaje en Matemáticas (comprensión de conceptos, estrategias de cálculo mental, escritura de números y resolución de problemas) y dificultades de comprensión lectora.

En Educación Secundaria es común que los alumnos con TANV presenten dificultad para sintetizar y resumir la información que han leído, su escritura es lenta y/o con baja calidad de la letra, además de tener una falta de organización y coherencia en la expresión escrita.

Los niños con TANV presentan un buen manejo de la mecánica de la lectura, principalmente por su buen desarrollo del sistema fonológico y memoria verbal. No ocurre así con su comprensión lectora, donde presentan dificultad. ☹

proyecto3
psicólogos

SALUD • ASESORES

CENTRO INTERDISCIPLINAR
Neuropsicología - Logopedia - Psicología - Psiquiatría
Terapia Ocupacional - Psicopedagogía

C/ Miguel Ángel 24 28010 Madrid
tlf 910.149.575/4 fax 910.177.899
www.proyecto3psicologos.com

El IVAJ retoma las sesiones presenciales del programa juvenil Jove Oportunitat

Juventud
JOOP vuelve en más de 60 poblaciones para preparar el acceso a FP.

CRISTINA MARTÍNEZ
valencia@magisnet.com

Este 8 de junio vuelve a su actividad de manera presencial el programa Jove Oportunitat del IVAJ, cofinanciado por el Fondo Social Europeo. Después de la parada debida a la crisis de la COVID-19, se retoma la actividad en cerca de 60 municipios de la Comunidad Valenciana, que ya empezaron el proyecto JOOP al inicio de este año 2020 y que, a causa de la pandemia, se vieron obligados a tener que realizar las sesiones online.

Bajo el lema “¿Volvemos! ¿estáis preparados?”, cerca de 750 chavales volverán a las aulas para continuar con el desarrollo del programa Jove Oportunitat, que es financiado por el Fondo Social Europeo. La seguridad de los denominados *joopers* y sus *coach* está garantizada, puesto que cada grupo dispondrá de un kit sanitario compuesto por máscaras, hielo desinfectando para superficie, el hidroalcohólico para manos y guantes.

Todo el material que se le entregará a los beneficiarios del programa está fabricado en empresas de la Comunidad Valenciana, y ha sido elaborado siguiendo las recomendaciones publicadas por las autori-



“¿Volvemos! ¿estáis preparados?”, el programa del IVAJ vuelve a las aulas. MAGISTERIO

dades sanitarias y por la IVASAT. El material entregado en cada municipio viene acompañado por un prospecto informativo de cómo utilizarlo. Además, todos los *coach* han recibido un curso de prevención y protocolo de actuación en el aula, antes del retorno a la misma con los jóvenes.

Cómo se recordará, el IVAJ puso en marcha en 2017 el programa Jove Oportunitat, el objetivo del cual es reducir el Abandono Educativo Temprano (AET). Después de tres primeros años, los resultados no se hicieron esperar. La tasa del éxito de esta iniciativa supera el 70%. En esta cuarta edición, algo más de 900 chavales buscan a través de JOOP retomar las riendas de sus vidas. ●

Jove Oportunitat adapta sus actividades a la nueva normalidad

1. 75 municipios. El programa Jove Oportunitat se desarrollará durante cinco meses en 75 municipios de la Comunidad Valenciana. En cada uno de ellos participan cerca de 12 jóvenes, de entre 16 y 21 años, que reciben formación por parte de un *coach* para motivarlos y conseguir que realicen una reflexión de su proyecto vital y vuelven a estudiar.

2. Actividades JOOP. Esas sesiones se combinan con salidas a empresas e instituciones en las cuales los

gustaría trabajar porque conozcan de primera mano qué es la labor que en ellas se realiza y qué formación necesitan. A causa de la situación de excepcionalidad por la COVID-19, las visitas a empresas se continuarán realizando a manera de talleres online.

3. Pruebas de FP. Muchos participantes están inscritos para la prueba de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio, que tendrá lugar los días 1 y 2 de julio. Ya empezaron su preparación durante el confinamiento.

Actividades infantiles “con mínimo riesgo de contagio”

Arzobispado
Recomendaciones para campamentos de la delegación diocesana.

El Arzobispado de València, a través de la delegación diocesana de Infancia y Juventud, propone organizar este verano en la Archidiócesis actividades para la infancia y los jóvenes creativas y que minimizan los riesgos de contagio del Covid-19, como campamentos urbanos, acciones en línea y voluntariado, en lugar de los habituales campamentos o peregrinaciones, que pueden implicar pernoctaciones y desplazamientos entre regiones.

Los más pequeños, adolescentes y jóvenes “tienen derecho a disfrutar de actividades que los ayudan a crecer humana y cristianamente, especialmente si están en situación de vulnerabilidad” y por eso las parroquias y entidades que organizan actividades estivales tienen que “generar espacios porque expresan el vivido durante el confinamiento, favorecer el contacto entre ellos, disfrutar de la naturaleza, ayudar a la socialización y compartir la Fe en comunidad”.

En esta línea, el Arzobispado apuesta por la creatividad en la hora de planificar y pensar iniciativas para niños y jóvenes “adaptadas a las nuevas condiciones, aunque con grandes restricciones” sin olvidar el obligado cumplimiento las medidas sanitarias actuales, es decir, distancia sanitaria de dos metros y uso obligato-

rio de máscaras a partir de los seis años.

Del mismo modo, las actividades que se organizan “siempre tienen que estar bajo el estricto cumplimiento de las normas sanitarias y las autorizaciones pertinentes” y en su planificación se tiene que “ser estrictas y responsables y no asumir riesgos innecesarios”.

La primera recomendación sobre actividades para meno-



“Las parroquias y entidades que organizan actividades estivales deben generar espacios para que expresen lo vivido en el confinamiento”

ARZOBISPADO
Delegación diocesana de Infancia y Juventud del Arzobispado de Valencia.

res de edad este verano en la Diócesis es no celebrar campamentos de verano, peregrinaciones y, en general, actividades que se prolongan varios días, con desplazamiento entre regiones, pernoctaciones y que requieren el uso de varias instalaciones.

Estas actividades “presentan la dificultad de asegurar las medidas higiénicas entre los más pequeños, cumplir con la distancia y desinfección de instalaciones, al que se suman las dudas sobre la movilidad entre regiones y uso de transportes colectivos, y la dificultad de asumir la posible responsabilidad jurídica ante un rebrote de Covid-19. ●

Un inicio de curso semipresencial

Universidad
Acuerdo entre la Conselleria de Universidades y las universidades.

REDACCIÓN VALENCIA
valencia@magisnet.com

En el transcurso de una reunión celebrada por videoconferencia entre la Consejera de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital y las rectoras y rectores de las universidades públicas valencianas, se ha acordado el inicio del curso 2020-21 en la Comunidad Valenciana en modalidad semipresencial. El curso se iniciará el día 14 de septiembre, excepto para estudiantes y estudiantes de primer curso, que empezarán el día 25 de septiembre. En el

marco del Plan de Transición hacia una Nueva Normalidad aprobado por el Gobierno de España, las universidades públicas de la Comunidad Valenciana se reunieron la tarde del día 2 de junio con la Generalitat Valenciana para trasladar a nuestra realidad territorial las indicaciones del Ministerio de Universidades relativas a la modalidad híbrida de docencia para el próximo curso académico, para empezar el curso con seguridad, en un entorno caracterizado por la incertidumbre de la evolución epidemiológica de la COVID-19.

La reunión entre la consejera y rectores finalizó con un acuerdo para el conjunto del sistema, y fue seguido por una reunión técnica de vicerrectores y vicerrectores y el equipo de la Conselleria.

En ese sentido, el máximo objetivo ha sido garantizar la



El curso comenzará el 25 de septiembre. MAGISTERIO

seguridad de la comunidad universitaria valenciana en el inicio del curso 2020-21, que estará, también, marcado por el atraso de las pruebas de la EBAU.

Por eso, el próximo curso empezará, para los estudiantes de

primer año, el día 25 de septiembre, mientras que el resto de cursos iniciarán las clases el día 14 de septiembre, como tenía prevista la Universitat de València.

En cualquier caso, esta modificación de calendario para el estudiantado de nuevo ingreso no afectará a la fecha de finalización del curso, que se mantiene como se había previsto.

Los principales acuerdos logrados son el desarrollo semipresencial del primer cuatrimestre de 2020-21. El objetivo es recuperar la normalidad presencial de la modalidad docente de las titulaciones universitarias que se imparten en la Comunidad Valenciana.

Se implanta el modelo de docencia híbrida, para lograr esta semipresencialidad. La mayor parte de las clases teóricas se impartirán en una modalidad no presencial. ●

Conselleria envía el vale-beca comedor

Subvenciones

La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte envía durante este viernes por SMS el cuarto vale-beca comedor para conseguirlo las familias se pueden posar en contacto telefónico o por correo con el equipo directivo de su centro educativo o con el tutor o tutora de sus hijos e hijas.

Las familias recibirán el SMS con un enlace que conduce en un espacio en que hay que poner el NIA del hijo o hija beneficiario de la beca comedor; o el DNI o NIE del padre, la madre o tutor/a legal del menor que solicitó este curso escolar la beca comedor de cada hijo/a, si lo prefieren. En este espacio también se pide siempre que se introduzca el número de teléfono móvil al cual se ha recibido el SMS. ●

tercero. Por lo tanto, las familias beneficiarias solo tienen que tener a mano el número de identificación del alumno (NIA) para verificar en el móvil su identidad.

El NIA es un número único para cada alumno y se puede encontrar fácilmente en el boletín de notas de cada hijo. En caso de que no lo localizan, para conseguirlo las familias se pueden posar en contacto telefónico o por correo con el equipo directivo de su centro educativo o con el tutor o tutora de sus hijos e hijas.

Las familias recibirán el SMS con un enlace que conduce en un espacio en que hay que poner el NIA del hijo o hija beneficiario de la beca comedor; o el DNI o NIE del padre, la madre o tutor/a legal del menor que solicitó este curso escolar la beca comedor de cada hijo/a, si lo prefieren. En este espacio también se pide siempre que se introduzca el número de teléfono móvil al cual se ha recibido el SMS. ●

El Procurador del Común pide suavizar las normas del cambio de jornada

Castilla y León
La Orden exige la participación de dos tercios del total de padres y tutores.

ALBA TARDÓN
castillayleon@magisnet.com

El Procurador del Común en Castilla y León, Tomás Quintana, insta a la Consejería de Educación a que modifique la normativa que regula el cambio de la jornada escolar en los centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil o Primaria de la Comunidad. Dicha regulación implica, en la actualidad, la exigencia de participación de un mínimo de dos tercios del total del censo en la consulta a los padres y tutores para que den su conformidad. Por otro lado, las familias monoparentales, con el único voto del progenitor o representante legal de los alumnos, tienen menos representación en términos comparativos.

“Tras las numerosas quejas recibidas”, el Defensor del pueblo en Castilla y León expone



El Procurador del Común, Tomás Quintana, en el despacho del presidente de la Junta. COMUNICACIÓN JCYL

en un comunicado recogido por MAGISTERIO, que en algunos casos existe una dificultad “para obtener mayorías de madres y padres o tutores cuando existe un amplio número de ellos que se mantienen al margen de la participación”. “Bien por desinterés o por no poder o tener dificultades para desplazarse a los centros educativos para participar en la toma de decisiones”, añade.

Por ello, en su resolución Quintana propone la posibilidad de que se pueda añadir una segunda convocatoria en el caso de no obtenerse una participación mínima de dos tercios de padres y madres o tutores. En esta segunda vuelta, sería suficiente la mitad del censo, aunque dos tercios de ellos deberían votar a favor para la continuación del procedimiento de cambio de jornada. “De este modo, siempre existiría una mayor motivación para participar en los procedimientos de cambio de jornada escolar y la mera pasividad no pesaría en exceso”, asegura. Además, el Común contempla la opción de otorgar a cada padre, madre o tutor legal un voto; y dos votos

a las familias monoparentales o a aquellas en las cuales solo haya un representante legal.

Otra posibilidad “sería seguir el ejemplo de otras comunidades autónomas en las que se exigen mayorías menos cualificadas”, explica Quintana para referirse al caso de la Comunidad Valenciana, donde se exige el 55% de los votos. El comunicado también presenta como ejemplo el caso de Anda-

lucía, que exige una mayoría absoluta.

Por último, el Procurador del Común en Castilla y León propone un cambio normativo que “debería igualmente servir para concentrar, en una única disposición, toda la regulación del procedimiento de autorización de modificación de la jornada escolar” e insta a Educación a “suavizar” la regulación vigente. ☺

Cómo presentar un queja al Común

► Debe formularse por escrito, haciendo constar el domicilio y la identificación del interesado, así como la Administración pública contra la que se plantea.

► Tiene que relatar de forma clara y sucinta los hechos que la motivan. Y en todo caso deberá estar firmada por quien solicita la actuación del Procurador del Común.

► Se puede presentar por medio de la sede electrónica del Procurador, rellenando el formulario

disponible en la web www.procuradordelcomun.org/quejas/ o acudiendo en persona a la Institución (en este caso puede recibir, incluso, asesoramiento para la redacción de la queja).

► Las resoluciones de las quejas al Procurador del Común no son vinculantes, por lo que no puede imponer ejecutivamente sus decisiones a la Administración, aunque cuenta con la autoridad moral como Alto Comisionado de las Cortes Autonómicas de Castilla y León.

Pospuestos los Premios a experiencias de la Fundación Delibes

La Fundación que dirige la hija del ilustre escritor pospone, sin fecha fija, la segunda edición de esta convocatoria.

Convocatoria

La Fundación Miguel Delibes, de acuerdo con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, ha decidido suspender la edición 2020 del Premio a las Mejores Experiencias Didácticas sobre la Obra de Miguel Delibes. Tampoco se publicará, de momento, una nueva convocatoria en la que los docentes participantes podrán presentarse con trabajos realizados tanto en el curso 2019-20 como en el 2020-21, un periodo coincidente con la celebración del Centenario Delibes. Para compensar esta suspensión –y de forma completamente excepcional– en la próxima convocatoria se premiarán dos experiencias didácticas en cada categoría.

Según recoge la Fundación en un comunicado, “la suspensión de las clases presenciales en los centros educativos, que se decretó por causa de la pandemia y que se ha venido prolongando hasta la fecha” ha sido el motivo de la alteración en el curso del desarrollo de

la convocatoria que estableció el día 5 de julio como fin del plazo para la remisión de los trabajos. “A estas alturas del curso, nos consta que algunos profesores y equipos docentes ya han llevado a cabo su experiencia didáctica sobre Delibes; otros, sin embargo, habrán visto frustrada su intención de hacerlo por la suspensión de las clases”, lamentan. La que se acaba de suspender sería la segunda convocatoria del Premio a las Mejores Experiencias Didácticas sobre la Obra de Miguel Delibes, una iniciativa que pretende contribuir a que la figura y la obra del escritor perduren como referente literario y lingüístico para los estudiantes de Castilla y León.

En la edición 2018-19, el premio en la categoría de Educación Primaria fue para el trabajo Miguel Delibes en el CEIP “Riomanzanas”, de las profesoras de este centro de la capital zamorana, Isabel Justel Prada, M.ª Belén Pérez Velasco, M.ª Teresa Vega Manjón y Joanne Marsden el acta. El reconocimiento en Secundaria fue para del Colegio “Nuestra Señora del Pilar” de Soria por sus Jornadas de animación a la lectura “Miguel Delibes”. ☺



Publicidad de la presentación de ‘Soñando personas’. ECCYL

El laureado Manuel Velasco presenta su primer libro

Se trata de una obra publicada por el Grupo de Comunicación Loyola, enfocada a todos aquellos que sientan pasión por educar.

Literatura

Manuel Velasco, docente del Colegio “Santa Teresa” de León, ha presentado su primer libro, *Soñando personas*, a través del canal de Youtube de la editorial Grupo de Comunicación Loyola.

En la obra, cuyo prólogo firma la escritora Ángeles Caso, Velasco demuestra su capacidad de jugar con las palabras, una virtud adquirida tras 15

años de experiencia docente y de comunicación digital en los [sites manuvelasco.com](http://sites.manuvelasco.com), ayudaparamaestros.com y unas redes sociales que ya cuentan con miles de seguidores. “A lo largo de sus 17 capítulos, Manu expresa con un estilo sencillo, rico y creativo, más propio de las redes sociales, la hondura de los sentimientos y la sabiduría de la experiencia”, exponen desde Escuelas Católicas CyL.

Manuel Velasco obtuvo, entre otros reconocimientos, una Mención especial de los Premios Magisterio al Mejor docente protagonista de la Educación en el año 2018. ☺

La Junta facilitará la conciliación familiar en los meses de verano

La Consejería de Familia amplía los programas de Conciliamos y Crecemos y pone en marcha Rural Camps CyL.

Conciliación

Ante la difícil situación de muchas familias castellanas y leonesas a la hora de conciliar la vida laboral y el cuidado de sus hijos, la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades ha aprobado varias medidas con el objetivo de facilitar este proceso. Una de ellas es la ampliación del programa Conciliamos, a partir del 24 de junio y durante los meses de julio y agosto. Esta iniciativa se realiza en colaboración con los Ayuntamientos, que facilitan los colegios, “aunque será necesario adaptar el programa a la situación sanitaria, contando con más centros, más aulas y más monitores para garantizar al máximo las medidas de distanciamiento social” asegura desde Familia.

Otra de las fórmulas de conciliación propuesta por la Consejería es la promoción de 40 campamentos de verano bajo la denominación Rural Camps CyL. En cada uno de ellos podrán participar un total de 45 niños de entre 12 y 17 años di-

vididos en dos grupos de edad “y guardando todas las medidas de seguridad”, asegura. Además, debido a la nueva situación originada por el Covid-19, los nuevos campamentos eliminan la pernocta y lo compensan con una amplia oferta que abarca diversas actividades náuticas, multiaventura, robótica, inglés, deporte, cine, música, teatro o incluso campos de voluntariado.

La tercera pata en la que se sustenta el plan de acción de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades es el programa Crecemos para niños de entre cero y tres años. Se desarrolla en el medio rural –siempre que la demanda sea inferior a 15 plazas y que el municipio no cuente con ningún recurso público o privado– y contará con una partida presupuestaria de casi 3.000.000€ por parte de la Junta. Los primeros Crecemos ya han abierto sus puertas en las localidades que primero han pasado a la Fase 2; en el entorno de Ponferrada: Cabañas Raras, Páramos del Sil, Carracedelo, Cubillos del Sil, Folgoso de la Ribera, Molinaseca, Palacios del Sil, Toral de los Vados, Vega de Espinareda y Villafraanca del Bierzo. ☺

La docencia del próximo curso en la UCLM será “preferiblemente online”

Universidad
Antes de finales de mes se publicará una guía con recomendaciones.

REDACCIÓN
castillalamancha@magisnet.com

La Universidad de Castilla-La Mancha plantea una planificación de cara al próximo curso que pase por una docencia “preferiblemente online”, si bien se podrán planificar ciertas actividades presenciales, “particularmente la impartición de las prácticas o de aquellas actividades cuya realización en formato presencial aporte un mayor valor docente”, cumpliendo las medidas de higiene y distanciamiento requeridas.

Así lo indica un documento de criterios generales para la planificación del curso difundido por la comunidad universitaria desde el Vicerrectorado de Docencia, en el que se subraya que la crisis sanitaria sufrida desde marzo de 2020 “ha implicado un gran esfuerzo por parte de todos para poder

adaptar satisfactoriamente a las diferentes metodologías docentes y sistemas de evaluación”.

En concreto, la comunicación que ha llegado a estudiantes y docentes de la universidad es que en la situación actual obliga a afrontar la programación y planificación del próximo curso académico “con las medidas de distanciamiento físico necesarias para garantizar la seguridad de todos”.

“En estas circunstancias, y mientras se mantenga la alerta sanitaria, es necesario adoptar, de forma excepcional, un modelo de enseñanza que implique una combinación de la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia, con preferencia de esta última, aprovechando lo mejor de cada una de ellas”, subraya.

De esta manera serán los centros, en colaboración con los departamentos, los responsables de proponer la planificación docente de todas las actividades académicas para el primer cuatrimestre del curso 2020-21, que se podrá alargar al segundo cuatrimestre.

Dicha planificación debe realizarse de acuerdo con el calen-



A pesar de que está previsto que los exámenes sean presenciales, la institución ha determinado que deberá potenciarse la evaluación continua entre el alumnado. UCLM

dario académico oficial ya establecido y cumpliendo con las medidas de distanciamiento publicadas por las autoridades sanitarias, que han sido recogidas en las recomendaciones del Servicio de Prevención y Medio Ambiente (SPMA) de la UCLM.

El modelo online podrá materializarse mediante una

combinación de clases por videoconferencia y de actividades de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales.

Además, se podrá integrar la clase en el aula de forma presencial con una parte de los estudiantes y la conexión online mediante videoconferencia del resto en una misma sesión, de forma que los estudiantes

se alternen en estas fórmulas. Para soportar la actividad online, explica esta instrucción, se dispondrá del sistema institucional de Campus Virtual, complementado con las plataformas corporativas de clase virtual y videoconferencia (Teams y Skype Empresarial).

En cuanto a la evaluación, se prevé que pueda realizar-

se presencialmente, siempre manteniendo las medidas de distanciamiento indicadas anteriormente. No obstante, se deberá potenciar la evaluación continua.

Recomendaciones

Por su parte, el Ministerio de Universidades publicará antes de final de junio una guía con “recomendaciones serias y consensuadas” para el próximo curso y ha señalado que volverán las clases presenciales si así lo permiten las autoridades sanitarias.

Asimismo, ha aclarado que “habrá que inventar un sistema en el que se respete lo sanitario y se dé importancia a lo pedagógico” si, por ejemplo, se exigen medidas como mantener “dos metros de distancias en las clases”.

De igual modo, ha explicado que de cara a septiembre, cuando comience el nuevo curso, será necesario “equiparar digitalmente” a las universidades y a los estudiantes. “Hemos salvado el curso con actos casi heroicos, como hemos podido. Tenemos que prepararnos, reforzar nuestra capacidad digital”, ha apuntado. ☺

Convocan los procesos de admisión de enseñanzas de adultos

Los equipos directivos publicarán la relación de enseñanzas ofertadas y el número de plazas el 25 de junio.

Solicitudes

El Diario Oficial de Castilla-La Mancha ha publicado la resolución por la que se convoca el procedimiento para la admisión del alumnado, para el curso 2020-21, en centros docentes de titularidad pública que imparten educación para personas adultas.

Los equipos directivos publicarán la relación de enseñanzas ofertadas por cada centro y en su caso, aulas, así como el número de plazas vacantes en cada caso el 25 de junio para las enseñanzas con temporalización anual y el primer cuatrimestre de la educación secundaria; y el día 23 de noviembre para el segundo cuatrimestre de la educación secundaria.

Los plazos de presentación de solicitudes serán del 1 al 17 de julio, ambos inclusive, para todas las enseñanzas, incluido el primer cuatrimestre de la educación secundaria y del 2 al 21 de diciembre, ambos inclusive, únicamente para el segundo cuatrimestre de la secundaria.

En el caso de existir plazas vacantes, los centros podrán admitir nuevas solicitudes de acuerdo a los siguientes plazos: Del 14 al 25 de septiembre, ambos inclusive, para todas las enseñanzas, incluido el primer cuatrimestre de la educación secundaria y del 11 al 12 de febrero de 2021, ambos inclusive, exclusivamente para el segundo cuatrimestre de la educación secundaria.

Enseñanza virtual

La baremación y la asignación del alumnado a los puestos vacantes se publicará el día 7 de septiembre para las enseñanzas con temporalización anual y para el primer cuatrimestre de la ESO y el día 4 de febrero de 2021 para el segundo cuatrimestre de la ESO. La asignación definitiva se publicará el día 11 de septiembre para las enseñanzas con temporalización anual y el primer cuatrimestre de la ESO y, el día 10 de febrero de 2021 para el segundo cuatrimestre de la ESO.

El alumnado que haya obtenido puesto se considerará matriculado sin tener que realizar más trámites para ello, excepto Bachillerato para personas adultas. ☺



Cuatro alumnos han resultado galardonados. UCLM

“Cuenta tu vivencia Erasmus” da a conocer a sus premiados

El concurso de relato corto, abierto a estudiantes de estancia, ha podido realizarse en los idiomas de inglés y castellano.

Concurso

La primera edición del concurso de relato corto “Cuenta tu vivencia Erasmus” ha premiado a cuatro estudiantes del programa de movilidad internacional Erasmus. El concurso se ha podido realizar en los idiomas castellano e inglés.

En este caso, el primer premio ha sido Pablo Bautista Palillero, de México y con estudios de Ingeniería Forestal,

por su relato “Tu vivencia del Erasmus”. En segundo lugar, con un accésit, la premiada ha correspondido a Marina Berto, de Brasil y estudiante de Derecho, por su trabajo “Vivencias de un Erasmus”.

Los estudiantes premiados que han realizado su estancia fuera han sido Alicia Lucendo Noriega, en Finlandia y estudiante de Magisterio, que se ha alzado con el primer premio por el relato “Imagina” y, en segundo lugar, Amara Vázquez Rosa, de Albacete y estudiante de Economía, quien ha conseguido un accésit por el trabajo “Ser capaz”. ☺

IU propone la gratuidad de las tasas de la EvAU

Esta formación considera que la crisis del coronavirus está teniendo un gran impacto negativo en varios ámbitos de CLM.

Partidos políticos

El Área de Educación de IU de Castilla-La Mancha ha solicitado a la consejera de Educación, Rosa Ana Rodríguez, que articule “las medidas necesarias” para establecer la gratuidad de las tasas de las pruebas para el acceso a la universidad (EvAU) y de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

En concreto, la formación de izquierdas ha asegurado que la crisis originada por la pandemia de la COVID-19 está teniendo “un gran impacto negativo” en los ámbitos sanitario, social y económico en Castilla-La Mancha, así como en el educativo, sobre todo entre el alumnado de las familias más vulnerables y desfavorecidas.

En este sentido, el responsable del Área de Educación de IU, Natalio González, ha considerado “más esencial que nunca” ante la coyuntura actual que los poderes públicos garanticen las condiciones de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, “para

que ningún estudiante castellano-manchego pueda quedar excluido del acceso a los estudios universitarios por razones económicas”.

Excepcionalidad

González ha señalado que para hacer efectivo este derecho, atendiendo a las circunstancias excepcionales que confluyen en el curso actual “es imprescindible que se establezca la gratuidad de las tasas fijadas para las Pruebas de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EvAU) y de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años”.

Según González, la normativa que recoge los precios públicos de estas pruebas (la Orden 86/2019, de 3 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes) además de fijar las tasas vigentes para este curso, también indica que “una de las prioridades de esta Consejería en materia de enseñanza universitaria es que ningún estudiante se quede fuera del sistema universitario por razones económicas, trabajando en una política de precios públicos que favorezca el acceso a la enseñanza superior”. ☺

El Consejo de FP avala la adaptación del sector

Navarra

El Consejo Navarro de Formación Profesional, presidido por el consejero Carlos Gimeno, avaló el pasado viernes el borrador del Plan de Contingencia elaborado por instituciones públicas, privadas, concertadas y empresas para adaptar los procesos de enseñanza al nuevo escenario. En este se contempla desde la formación del profesorado centrada más en metodologías que en tecnologías hasta la clasificación de contenidos online-presencial.

El borrador recoge asimismo que se elaborará un estudio detallado las programaciones para determinar la combinación de la presencialidad en el aula y la obligatoriedad de la teleformación. ☺

Sin distancia ni mascarilla en clase en septiembre

Cataluña

El epidemiólogo Quique Bassat, del grupo de expertos de la Asociación Española de Pediatría que asesora al Gobierno, confía en que si cae el riesgo de contagios en septiembre no será necesario mantener la distancia de seguridad ni ir con mascarilla a clase. "El riesgo es más para los adultos que rodean a los niños", subrayó. Con escasas excepciones, los niños cursan muy leves, pero se infectan con la misma frecuencia y de desconoce su capacidad de transmitir. Para Bassat, "parece seguro volver a la escuela", lo "peligroso" es dejar a los niños con los abuelos. ☺

Planean un inicio de curso 2020-21 presencial y sin turnos en todas las etapas

País Vasco

Al tiempo, se analizan alternativas en caso de que se produzcan rebrotes.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El plan A es un inicio de curso presencial en todas las etapas, con los estudiantes acudiendo a los centros cada día, pero se están analizando las alternativas por si la situación epidemiológica lo impide.

El Departamento de Educación quiere cerrar "cuanto antes" el diseño del próximo curso, a dos semanas para que finalice el actual.

Tres escenarios

El primer escenario es un inicio de curso similar a los anteriores, a partir del 7 de septiembre, según detallaron a la agencia Efe fuentes del Departamento. A diferencia de estas últimas semanas de curso, sí habría servicio de comedor. En cuanto a la jornada, sería partida para los niños de Infantil y Primaria y continuada por la mañana para todos los alumnos de ESO y Bachillerato. Se mantendrían los grupos sin desdobles y no sería necesario contratar más profesores.

El segundo escenario, si el coronavirus no permitiese que todo el alumnado acudiera simultáneamente a los centros, conllevaría medidas como los turnos o la suspensión del servicio de comedor.



Los alumnos del BCC se incorporarán el 3 de septiembre. El centro ha redefinido sus espacios y elaborado nuevos protocolos de higiene y seguridad en los que se les formarán.



"El BCC está preparado para continuar formando preservando su modelo educativo, eminentemente práctico"

JOXE MARI AIZEGA
Director del Basque Culinary Center

En el tercer escenario, cuando la evolución de la pandemia así lo recomendase se volvería a una situación como la vivida entre el 13 de marzo y el 25 de mayo, con cierre de centros y enseñanza telemática. Aunque la "esperanza" del Departamento es poder recuperar la enseñanza 100% presencial, se

ha mejorado la red wifi de los centros educativos y van a adquirir 20.000 ordenadores portátiles para dotar mejor la red pública y facilitar el acceso a todas las familias.

En el País Vasco, las clases presenciales para alumnos de 4º de ESO, FP y Bachillerato se retomaron el 25 de mayo, en fase 2, en aquellos centros en que las direcciones así lo determinaron. Fue así, de las primeras comunidades en cerrarlos, junto con Madrid, y de las primeras en abrirlos, junto con Galicia.

El BCC también vuelve

También los alumnos del Basque Culinary Center (BCC), la emblemática universidad gastronómica con sede en San Sebastián, volverán. En este caso, el 3 de septiembre, con aulas a

la mitad de aforo, más espacios para desarrollar actividades, tests periódicos a los docentes en contacto con los alumnos y un refuerzo del servicio de limpieza y desinfección. También se ha habilitado un servicio gratuito de orientación médica por videollamada las 24 horas.

Según su director, Joxe Mari Aizega, "el BCC está preparado para que los alumnos puedan continuar con su formación preservando los elementos de su modelo educativo, eminentemente práctico".

Durante el estado de alarma las clases han seguido online y se han puesto en marcha medidas para ayudar al sector de la restauración como RetoCoronavirus, un protocolo especial de prevención y seguridad en servicios de restauración con formaciones gratuitas. ☺

ECOS DESDE EL AULA

Pensar en cada alumno



José Manuel Mañú

Es el momento de pensar en cada alumno, poniendo la vista en el final de curso. Para pensar con eficacia es necesario conocer a cada uno. En estas semanas pueden haberse dado circunstancias a valorar: el fallecimiento de un ser querido, el cierre del negocio familiar, etc. Es probable que no todos los docentes las conozcan y sepan en qué medida afectan a cada alumno.

La forma de abordar cada caso será acorde al modo de ser del alumno y a la gravedad de las circunstancias que concurren en su caso. Si fuera necesario que alguien del equipo directivo aporte algún dato, los dos mencionados son públicos, y es lógico que sus profesores lo sepan. Se le exigirá más, menos; en todo caso, acorde a su necesidad.

Es lógico dar prioridad a quienes terminan Primaria, Secundaria o Bachillerato. Estos últimos, si van a afrontar la selectividad, necesitan especial atención. Pero no solo ellos. Cada profesor debiera ser capaz de saber la marcha escolar de sus alumnos, de un modo especial de quienes sea el tutor. A veces, tener una hoja Excel con la trayectoria del curso facilita saber a qué debiera aspirar el alumno.

En caso de duda, es preferible pasarse por arriba, pero más importante es que cada uno sea atendido personalmente, poniendo el acento en aquellas materias en las que necesita esforzarse más.

La calificación final está subordinada al bien de cada alumno. Un suficiente a todos es injusto. El principio rector al valorar cada situación debiera ser el educativo. Hay veces que es oportuno ser magnánimo, sabiendo que nuestra asignatura no es el centro del universo. No siempre lo mejor es aprobar, pero es más doloroso equivocarse suspendiendo que aprobando. Es preciso ajustar las expectativas para orientar su esfuerzo y el nuestro; informarse, pensar y gobernar bien el tiempo es una ayuda. Hay tutores que orientan con tal precisión que evitan a profesores y alumnos agobios innecesarios. ☺

Aprobados los protocolos sanitarios para celebrar la EBAU

Aragón

La comisión organizadora de la Evaluación para el Acceso a la Universidad dio el visto bueno a los protocolos sanitarios para su celebración, del 7 al 9 de julio y en 84 sedes entre recintos universitarios, institutos y colegios concertados de 29 municipios frente a las 14 del año pasado en tan solo tres puntos.

Se recomienda a los estudiantes que acudan a pie. Salvo aquellos con diversidad funcional, han de hacerlo solos. Llegarán con mascarilla, que solo se quitarán para su identificación por un vocal corrector a la entrada y que deberán tener bien puesta durante toda la prueba,

y se cuidará la higiene de manos, con soluciones hidroalcohólicas disponibles. Además, se deberá llevar el pelo recogido y no se podrá compartir material. La distancia entre puestos escolares será de 2 metros. Al finalizar la prueba, se deberá abandonar la sede y al llegar a casa, lavar la ropa y ducharse, como recogen las recomendaciones de Sanidad, Educación y Universidades. En cuanto a la recogida de las pruebas y posterior corrección no se establece un periodo de hibernación y su manipulación puede ser inmediata, sin guantes pero con mascarilla y con lavado frecuente de manos. ☺



EBAU 2020 por comunidades

COMUNIDAD	1º CONVOCATORIA	2º CONVOCATORIA
Andalucía	7, 8 y 9 de julio	14, 15 y 16 de septiembre
Aragón	7, 8 y 9 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Asturias	30 de junio, 1 y 2 de julio	21, 22 y 23 de julio
Baleares	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Canarias	1, 2, 3 y 4 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cantabria	8, 9 y 10 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
C.-La Mancha	6, 7 y 8 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Castilla y León	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cataluña	7, 8, 9 y 10 de julio	Pendiente de publicación
Ceuta y Melilla	7, 8 y 9 de julio	Pendiente
Extremadura	30 de junio y 1 y 2 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Galicia	7, 8 y 9 de julio	15, 16 y 17 de septiembre
La Rioja	8, 9 y 10 de julio	2, 3 y 4 de septiembre
Madrid	6, 7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Murcia	6, 7 y 8 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Navarra	23, 24, 25 y 26 de junio	21, 22 y 23 de julio
C. Valenciana	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
País Vasco	6, 7 y 8 de julio	20, 21 y 22 de julio

Fuente: Elaboración propia

Examen con ventilador y corrección con guantes

Andalucía

Además de las medidas de seguridad e higiene, las instrucciones para la celebración de la EBAU en Andalucía recogen que los ventiladores y equipos autónomos tipo Split han de complementarse con una "ventilación natural cruzada, de forma que el flujo de aire no se dirija hacia las personas", y deben ser limpiados y desinfectados periódicamente.

Además, se recomienda a los correctores no manipular los exámenes hasta pasadas seis horas, abrir la caja 10 minutos antes de su corrección y corregirlos con mascarilla, pantalla facial y guantes. ☺



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

Magisterio

totalmente gratis



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

Fórmate online con nuestros webinars gratuitos
Más información en: lcastro@aulasiena.com



www.magisnet.com
Más información: 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com

EL CONSULTORIO

Centro de Psicología
Álava Reyes



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta misma página. Esto permite que las consultas puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias, pertenecientes al Centro de Psicología Álava Reyes. También se aceptan consultas a través del correo electrónico: info@alavareyes.com. Se ruega concisión. MUCHAS GRACIAS.

Familia y escuela

Niños que toman decisiones, adultos exitosos

Desde que nos levantamos estamos tomando decisiones: ¿tostadas o fruta?, ¿camisa de cuadros o a rayas?, ¿voy en coche o en metro? Ahora vamos a dedicar unos segundos a reflexionar sobre cuántas decisiones tomamos nosotros por nuestros hijos, y cuántas de ellas podrían tomar en solitario o bajo nuestra supervisión.

Os invito a cerrar los ojos... Respirad lentamente desde la calma, la serenidad y el no juicio. Haced una lista mental de todas esas situaciones en las que no les dejamos ser autónomos en el día a día. Posiblemente te sorprenda la cantidad de cosas que surgen, son muchas, ¿verdad? Si es así, te interesa seguir leyendo. El que sean autónomos no sólo hace que tenga mayor seguridad en sí mismos y mejor autoestima, sino que fomenta su capacidad de razonar y pensar de forma crítica ante los pequeños dilemas que les van surgiendo en la cotidianidad, convirtiéndose en adultos más capaces de enfrentarse a nuevos desafíos.

La sociedad cambia a un ritmo vertiginoso: tecnologías, nuevas formas de relacionarnos o, sin ir más lejos, la situación de pandemia que estamos viviendo en la actualidad. Todo ello nos debe hacer recapacitar en lo relevante que es educar la capacidad reflexiva y crítica de nuestros hijos, ya que, aunque parezca una perogrullada, el mundo de hoy, no existirá mañana... ¿qué podemos hacer entonces?

■ **Yo solo:** ¿sabías que los niños con 3 años ya pueden organizar sus juguetes guardándolos en cestas o cajoneras, comer muchos alimentos solos o tirar cosas a la basura? Te invito a que eches un vistazo a las tablas de autonomía por edades y veas qué está capacitado para hacer tu hijo.

■ **Escuchar practicando el no-judicio:** Es recomendable hacer un ejercicio de voluntad, permitiéndoles que expresen sus emociones, opiniones... sin recurrir a la crítica y vigilando nuestras señales no verbales (a su altura, rostro relajado, contacto visual, tono de voz sereno, manos abiertas, caricias o abrazos...).

■ **Permíteles fallar,** y cuando lo



© ORLANDO FLORIN ROSU

hagan, no les sermonees, ayúdales a reflexionar sobre lo sucedido y a conectar con sus emociones mediante preguntas de curiosidad, tales como: ¿cómo te sientes?, ¿por qué crees que ha pasado?, ¿cómo has pensado resolverlo?...

■ **Educar en el asombro y la curiosidad:** Einstein definió el asombro como un prerrequisito de la vida, y no le faltaba razón. Enseñale lo que le ofrece el mundo exterior: misterios de la naturaleza o el cosmos, diferentes culturas o las antiguas civilizaciones. No se trata de que se queden con los datos o informaciones superficiales, sino que profundicen e investiguen, abriéndose un debate sobre lo que han descubierto.

■ **Dudo, luego existo:** Enseñales a ser tolerantes con la ambigüedad, es decir, déjales que permanezcan un

tiempo en alguna situación confusa sin precipitarte a resolverla. Es uno de los tesoros que les podemos regalar. Según concluyen varios estudios, es uno de los factores clave para la toma de decisiones.

■ **El poder del diálogo:** Sacar temas de conversación sobre cosas de su entorno, debatir y defender la opinión que cada uno tenga, desde la escucha activa, fomentando valores como el respeto y la tolerancia. No hace falta que hablemos de física cuántica, también podemos enriquecernos con los temas banales o que les gusten mucho como cómics o fútbol. Para ello, las preguntas socráticas son de gran utilidad: ¿por qué piensas eso?, ¿podrías explicarnos cómo has llegado a esa conclusión?, ¿eso siempre es así?, ¿puedes darme un ejemplo?, ¿me lo podrías explicar de otra manera?...

■ **Acostarse para llegar a la cima:** Paradójica frase, pero tremendamente cierta. Blaise Pascal, un matemático y filósofo francés, dijo: "Todos los problemas de la humanidad nacen de la incapacidad del hombre para sentarse solo en silencio en una habitación". Enseñales a parar, a dedicar un momento al día para meditar y prestar atención a las sensaciones físicas, les hace más conscientes de qué ocurre en su cuerpo y cómo se sienten. Aprender a prestar atención a las imágenes que les vienen y los pensamientos que se les pasan por la cabeza, les ayudará a tener mayor conciencia y control de sus vidas. Eduquemos en el valor del autocuidado y la autocompasión. ☺

Bárbara Martín Martí
Psicóloga infantil y juvenil



PREGUNTA: Estaría muy agradecido de recibir consejos acerca de cómo fomentar la autonomía personal de los pequeños.
-Leyre Benegas. Madrid

¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO?

EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

¡MARCA LA X SOLIDARIA!

¡TIENES #1 MILLÓN DE RAZONES!

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble ¿A qué esperas?

CASILLA 106 ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL + IGLESIA CATÓLICA



El vínculo social, motor del desarrollo personal

● La crisis sanitaria ha constatado la importancia de la escuela física y la enseñanza presencial para el adecuado desarrollo personal y social del alumno.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

La situación de pandemia global vivida en estos meses ha obligado a cambiar la enseñanza presencial por la virtual, cuando ni profesores, ni alumnos ni familias estaban lo suficientemente preparados. Esto ha supuesto un trabajo ingente de toda la comunidad educativa para sacar lo mejor de sí misma y ofrecer una respuesta eficiente y eficaz. Y ha sido esa respuesta la que ha generado oportunidades positivas en la Educación que deberían aprovecharse de cara al futuro más próximo.

Sobre esas oportunidades y desafíos educativos que han surgido de la crisis sanitaria hablaron el pasado 27 de mayo los invitados al webinar *La comunidad educativa frente al Covid-19. Retos y aprendizajes*, organizado por la ONG Ayuda en Acción. Los participantes pusieron sobre la mesa aquellas competencias educativas que han salido reforzadas de esta crisis y que también van a ser muy útiles de cara a la escuela que viene. “Sabemos

que nuestro mundo más próximo ha cambiado y hemos de adaptarnos a esta nueva realidad, con escenarios diferentes, pero ahora tenemos la posibilidad de anticiparnos y de que esta experiencia vivida nos sirva de reflexión para aprender de los errores cometidos pero también de los aciertos, que han sido muchos”, expresó Rosa Llorente, directora del Colegio “Ramiro Soláns” de Zaragoza.

Carles López, presidente de la Plataforma de Infancia, también se refirió a “un escenario diferente que necesita decisiones valientes, y que hay que tomarlas en conjunto por toda la comunidad educativa”. Esas decisiones pasan por un cambio metodológico, enfocándose en las habilidades del siglo XXI: espíritu crítico, empatía y solidaridad como herramientas fundamentales.

Precisamente, una de las competencias que ha salido más reforzada de esta crisis ha sido el vínculo social y la constatación de la importancia que tienen la escuela física y la enseñanza presencial como motores del desarrollo social y personal del alumno.



“Una escuela abierta constituye un sistema básico de convivencia que va más allá de la mera transmisión de conocimientos”

“Nos hemos dado cuenta de lo importante que es tener la escuela abierta y funcionando, que constituye un sistema fundamental de convivencia que va más allá de una mera función transmisora de conocimiento; la escuela forma parte crucial de lo que somos y de cómo vivimos, y no siempre

le hemos dado toda la importancia que se merece”, manifestó Fernando Mudarra, director general de Ayuda en Acción.

Construcción del vínculo

Según Gerardo Echeita, profesor de Psicología Evolutiva y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y experto en Educación inclusiva y atención a la diversidad, “algo que estamos viendo estos días, y que nos enorgullece como sociedad, son las muestras de solidaridad, cariño y apoyo mutuo, la construcción de un

vínculo emocional con el que nos sentimos parte de un grupo; por tanto, tendremos que valorar el peso de las formas de enseñar que nos permitan reforzar ese vínculo que ha demostrado ser tan decisivo para nuestra supervivencia y para salir adelante con menos dolor”.

En ese sentido, Rosa Llorente asegura que “la enseñanza presencial es insustituible” y recuerda cuál es la función fundamental de la escuela: “La instrucción es una parte importante,

Un futuro modelo híbrido que reduzca la brecha digital

→ VIENE DE PÁGINA 29

pero la escuela tiene una función de acompañamiento emocional que es necesaria para que nuestro alumnado más vulnerable pueda tener un desarrollo evolutivo adecuado y un futuro éxito en su vida”.

De hecho, ella considera la escuela como “un espacio de justicia social, que elimina las desigualdades, que permite transformar habilidades y conocimientos en bien común, que genera vínculos emocionales que garantizan la estabilidad del alumnado y de todos los agentes de la comunidad educativa para construir una sociedad común, para resolver y aprender a gestionar conflictos y para ofrecer oportunidades de tiempo libre”. Y señala todos esos valores que en esta crisis han salido muy reforzados: fraternidad, generosidad, ética del cuidado, gratitud y cooperación. “Tienen que ser valores que hayan llegado para quedarse y no podemos olvidarlos porque son una forma de lograr un mundo más justo y equitativo”, manifestó Llorente.

Ejemplo de responsabilidad

También participó en el webinar Leticia Cardenal, presidenta de la Ceapa, que quiso destacar esos lazos emocionales entre alumnado, profesores y compañeros que hay que mantener vivos para que la vuelta al cole sea lo menos drástica posible: “Han pasado de ser niños con una vida social importante a quedarse encerrados, pero todos han dado ejemplo de responsabilidad cumpliendo con el confinamiento mejor que nadie”.

Por ello, reclamaba que, una vez esté garantizada la seguridad de los docentes y todos los trabajadores y trabajadoras de los centros educativos, los estudiantes vuelvan a las clases lo antes posible. Y esto es necesario también para favorecer la conciliación familiar. “De cara al inicio de curso, las familias nos enfrentamos a una grave dificultad y pedimos a las administraciones que den una respuesta real y conjunta para solucionar este problema”, reclamaba Cardenal.

Un mundo más sostenible

Otra de las competencias que ha salido reforzada de esta crisis ha sido la importancia de la sostenibilidad. Todas las imágenes que hemos visto durante estos meses de animales que ocupaban los espacios urbanos, de canales de agua más limpios o de espacios naturales que se regeneraban gracias a la ausencia de los humanos, tienen que servirnos para cambiar la mentalidad sobre nuestra relación con el medio ambiente.

“Estamos en una senda de colapso medioambiental con un horizonte temporal muy corto, y no podemos seguir con un sistema educativo que no refuerce la competencia de convivir de una manera más armónica con el medio ambiente, porque si no tenemos un planeta en el que vivir –y algunos análisis son muy preocupantes en ese sentido– el resto de las preocupaciones pueden parecer secundarias”, advierte el profesor Gerardo Echeita. ☺

La certeza de que nos enfrentamos a un modelo híbrido es una oportunidad para anticiparse a las limitaciones de muchos hogares.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Cuando se cerraron los centros educativos el pasado mes de marzo y la enseñanza se trasladó al ámbito doméstico, se puso de manifiesto una serie de limitaciones muy importantes, sobre todo en contextos de vulnerabilidad: estudiantes que no tienen acceso a internet o a un dispositivo adecuado, o que tienen que compartir un solo dispositivo para toda la familia. El confinamiento sacó a la luz dos realidades de nuestro país: la brecha digital y lo poco preparado que está nuestro sistema educativo para la formación online. Cuando se suspendieron las clases, colegios e institutos tuvieron que adaptarse y buscar –dentro de sus posibilidades– diferentes soluciones para que todo el alumnado pudiera continuar con sus estudios.

Ahora mismo tenemos la certeza de que el próximo curso nos vamos a enfrentar a un modelo híbrido, que combine la enseñanza presencial con la virtual. Y precisamente esa certeza tiene que hacer que nos anticipemos a todas esas limitaciones que viven muchos alumnos en sus hogares. Es una gran oportunidad de adelantarse y evitar la brecha social.

“La equidad debe ser nuestro mayor objetivo y la inclusión tiene que ser real y eficiente”, afirmó Rosa Llorente, directora del Colegio “Ramiro Soláns” de Zaragoza, durante el webinar *La comunidad educativa frente al Covid-19. Retos y aprendizajes*, organizada el pasado 27 de mayo por la ONG Ayuda en Acción. Para ella, “la inclusión solo es posible cuando los centros educativos ofrecen estrategias de participación, de apoyo emocional y de innovación que permitan llegar a todos, para que cada persona de esa comunidad educativa se sienta valorada, cuidada y querida”.

También Carles López, presidente de la Plataforma de Infancia, advirtió que esta crisis del Covid no está afectando a todos los estudiantes por igual: “Ciertos alumnos son especialmente vulnerables y esta situación de crisis sanitaria les ha afectado y les va a afectar de cara al futuro”. Y recordó a aquellos colectivos que a veces se nos olvidan y que sufren más las consecuencias de esta crisis, como los estudiantes con discapacidad, con necesidades de apoyo educativo o la población gitana, en los que el abandono llega casi al 50%. “Tenemos que detectar a ese alumnado con dificultades y poner las medidas adecuadas para salvarlo”, exigió.

Gerardo Echeita, profesor de Psicología Evolutiva y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y experto en Educación inclusiva y atención a la diversidad, cree también que “uno de los efectos más negativos de esta pandemia es que grandes grupos de alumnos vulne-



El smartphone familiar ha sido la única herramienta de conexión para muchos alumnos. © AYUDA EN ACCIÓN

La inteligencia colectiva

● Contacto con las familias.

Rosa Llorente, directora del Colegio “Ramiro Soláns” de Zaragoza, destaca la importancia que han tenido los ejercicios de inteligencia colectiva para reducir la brecha digital en los hogares. El primer reto de los docentes de este centro fue contactar con las familias para ofrecerles un acompañamiento emocional. “Los tutores han llamado semanalmente a las familias para tranquilizarlas, porque los miedos en contextos de poca formación son mucho mayores”, explica.

● Garantizar la inclusión.

De forma paralela, el profesorado ha tenido que trabajar de manera coherente y coordinada para poder ofrecer respuesta inclusiva,

cuya complejidad se hace más patente desde la distancia. De las 170 familias del centro, apenas un 27% dispone de ordenador o tablet compartidos por todos los miembros. “Hemos podido llegar al final a todas las familias con documentos fotocopiados y con la colaboración de una red de voluntarios”, señala Llorente.

● Red de colaboraciones.

De cara al próximo curso, el centro está creando una importante red de colaboraciones para poder ofrecer una respuesta lo más eficiente posible. “Ante un modelo híbrido, tenemos que dotar al alumnado de dispositivos suficientes y formar a las familias para que los acompañen”, indica la directora.

dos en contextos de poca formación son mucho mayores, y existe una alta probabilidad de que la información se malinterprete”. Por eso, desde este centro educativo han trabajado para “detectar las necesidades acuciantes de aquellas familias que viven en contextos vulnerables, en espacios pequeños en sus casas compartidos por toda la familia, y con las necesidades básicas estrictamente cubiertas, una situación que genera mayor desestructuración familiar”.

Respuesta inclusiva

De forma paralela, el profesorado del “Ramiro Soláns” ha tenido que trabajar de manera coherente y coordinada para poder ofrecer una respuesta inclusiva, cuya complejidad se hace más patente desde la distancia. “De las 170 familias del centro, apenas un 27% dispone de ordenador o tablet compartidos por todos los miembros”, apunta Llorente, y en el resto de hogares, el smartphone se convierte en la única herramienta útil de conexión con el medio exterior.

A veces esos padres tampoco cuentan con una competencia digital suficiente para ayudar a sus hijos. “Lo hemos solventado con asesoramiento técnico por parte del profesorado a través de blogs donde se cuelgan las propuestas”, señala la directora del centro, que se alegra porque “al final hemos podido llegar a todas las familias, con documentos fotocopiados, con la colaboración de una red de voluntarios, gracias a esa solidaridad y a esos gestos de apoyo que hemos vivido en estos meses de confinamiento”.

Leticia Cardenal, presidenta de la Ceapa, corrobora esta situación: “Las familias nos hemos enfrentado a una docencia compartida que en muchos casos se ha visto bastante perjudicada”. Por eso ella considera fundamental “trazar un plan de desescalada también en los centros educativos en la que haya una respuesta conjunta de todas las administraciones educativas, que tienen que ponerse de acuerdo para dar respuesta real a esta problemática”. ☺

La digitalización como consecuencia del Covid-19

Pablo Fernández Arias y Diego Vergara Rodríguez

Universidad Católica de Ávila

El Covid-19 se suma a otros argumentos para justificar el cambio del paradigma educativo tradicional hacia la Educación virtual y ha reducido el plazo para conseguirlo.

Las estrategias relacionadas con el confinamiento de la población para hacer frente a las consecuencias del Covid-19 están siendo globales. Desde un punto de vista social, el confinamiento y las medidas adoptadas para evitar el contagio han transformado drásticamente nuestros hábitos y costumbres. Tras meses de confinamiento, nuestras formas de trabajar, interactuar y comunicarnos han cambiado para adaptarse a esta nueva realidad.

Desde un punto de vista tecnológico, la adaptación social a este panorama se ha traducido en un aumento exponencial en el consumo de internet, la utilización del e-commerce o el empleo de plataformas virtuales de videoconferencia y chat. De este modo, la digitalización se ha mostrado como una solución real e inmediata para hacer frente a esta necesidad de adaptación. El objetivo de la digitalización de la sociedad y del ámbito profesional ha pasado de ser un objetivo alcanzable a medio plazo a convertirse en una necesidad inmediata para hacer frente a los problemas y a las medidas de seguridad derivadas del confinamiento.

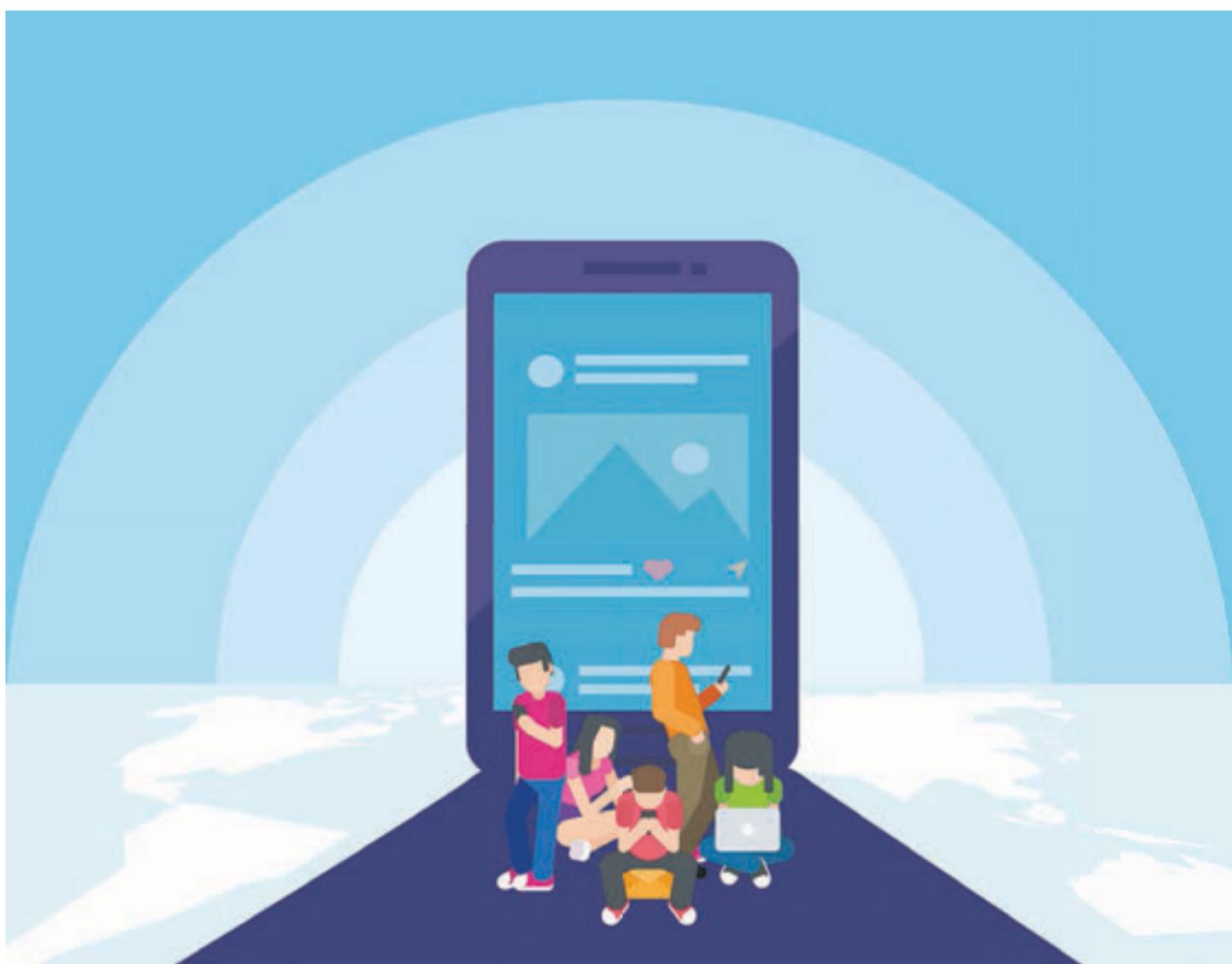
Aunque se ha planteado una reactivación económica y social escalonada, en la que los diferentes sectores laborales y sociales retoman la actividad habitual de forma espaciada en el tiempo y siempre bajo las medidas de seguridad necesarias, en el caso de la Educación existen muchas dudas a la hora de fijar una fecha de retorno a la actividad docente presencial. De hecho, a día de hoy únicamente se ha planteado el retorno a la actividad docente presencial voluntariamente para los alumnos de 0 a 6 años, los que se encuentran en el final de una etapa educativa o los alumnos con necesidad de apoyo educativo.

Ante este panorama, la digitalización se ha posicionado de nuevo como única solución para que millones de estudiantes hayan podido continuar con su actividad docente de forma virtual. El Covid-19 ha supuesto una transformación abrupta del paradigma educativo, pasando de una actividad docente basada principalmente en la presencia en el mismo espacio y tiempo de los principales actores involucrados –alumnos y docentes–, a una actividad docente virtual, en la que no es necesario que estos actores concurren en el mismo espacio y tiempo.

Sin embargo, pese a la gran cantidad de recursos disponibles e invertidos en los últimos meses y a la voluntad de docentes y alumnos, este cambio abrupto del paradigma educativo está sacando a relucir una realidad del sistema educativo anterior al Covid-19: las deficiencias digitales del sistema y la necesidad de renovación del rol del docente ante la digitalización de la Educación.

La digitalización del sistema educativo

Antes del Covid-19 la digitalización de la Educación estaba justificada por los cambios originados con la digitalización de la sociedad y las consecuencias de la



implantación de la industria 4.0. La sociedad delegaba en el sistema educativo la responsabilidad de formar futuros ciudadanos con las habilidades técnicas y sociales necesarias para desarrollarse en un entorno cada vez más digitalizado.

Cambio de paradigma

Diferentes datos reflejan esta necesidad de cambio del paradigma educativo: (i) el 70% de los puestos de trabajo del futuro no existen aún, lo cual significa que en un futuro próximo tres de cada cuatro titulaciones universitarias o de estudios de Formación Profesional deberán adaptar las competencias adquiridas por sus estudiantes para que estos puedan integrarse en un mercado laboral digitalizado; (ii) el 50% de los nuevos puestos de trabajo quedan sin cubrir por no encontrar profesionales con las habilidades digitales necesarias; y por último, (iii) entre el 50% y el 80% de los alumnos de la Unión Europea no utilizan métodos didácticos digitales, como libros de texto interactivos, realidad virtual, podcasts, simulaciones o gamificaciones a lo largo de su etapa educativa.

En la actualidad, el Covid-19 se ha sumado a estos argumentos para justificar el cambio del paradigma educativo tradicional hacia la Educación virtual y ha reducido drásticamente el plazo para

conseguirlo. Para conseguir ahora este objetivo es necesario desarrollar una serie de acciones orientadas en dos principios fundamentales:

■ **La digitalización del sistema educativo:** el sistema educativo necesita aumentar el número de recursos técnicos disponibles para los docentes y el personal educativo (dispositivos informáticos, software educativo específico, sistemas de gestión de aprendizaje on line, desarrollo de proyectos de transformación digital...), fomentando así la gestión y digitalización del futuro sistema educativo.

■ **La renovación del rol del docente:** ante este escenario, el docente necesita profundizar en el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías para integrarlas de forma gradual en su actividad. El docente debe romper con los hábitos adquiridos al usar habitualmente enfoques metodológicos basados en la clase presencial, y adaptarse a una nueva situación con clases virtuales en las que desarrolle una competencia digital que le permita generar contenido, innovar, avanzar y motivar a un alumnado sometido a un cambio radical en su entorno.

Conclusiones

A consecuencia del Covid-19, la sociedad se encuentra ante un mundo que ha cambiado drásticamente de forma imprevisi-

La digitalización se ha posicionado como única solución para que millones de estudiantes hayan podido continuar con su actividad docente de forma virtual.

© FEODORA

ble y en el que no existe capacidad para interpretar con firmeza lo que ha ocurrido u ocurrirá, ni tampoco para prever las posibles consecuencias. En esta situación de incertidumbre, para que millones de alumnos pudieran continuar con sus diferentes actividades educativas, ha sido necesario transformar el paradigma educativo hacia una Educación digital.

Para lograr esta transformación del paradigma educativo es necesario desarrollar una serie de acciones orientadas hacia la digitalización del sistema educativo y la renovación del rol del docente. Ante la incertidumbre sobre el retorno de la actividad docente presencial o ante un nuevo rebrote del virus en los próximos meses, es necesario seguir desarrollando acciones orientadas en estas líneas para asegurar la viabilidad del sistema educativo virtual.

Desde un enfoque más optimista, ante un futuro escenario libre de Covid-19, el esfuerzo desarrollado a lo largo de estos meses, implantando soluciones para hacer viable el sistema educativo, se debería seguir aprovechando para alcanzar un equilibrio de sistema educativo híbrido, que facilite la flexibilización metodológica de las diferentes etapas educativas y permita sacar partido de las ventajas tanto del sistema educativo presencial como del virtual. ☺



'Docentes Gamificando' es un grupo de profesores que se conocieron en redes y decidieron poner en marcha juntos este proyecto. © MYKYTA

'Docentes Gamificando': una plataforma donde compartir creada en tiempos de Covid-19

REPORTAJE

El objetivo de 'Docentes Gamificando' es generar una comunidad de profesores con ganas de compartir sus creaciones y trabajar con metodologías motivadoras para el alumnado.

FERNANDO BOILLOS
educar@magisnet.com

En un tiempo que parece ahora una eternidad, comenzaba el confinamiento, una pandemia mundial obligaba al mundo a parar. Millones de personas nos encerramos en casa por una necesidad sanitaria de primer orden. A la voz de "quédate en casa" la población se veía obligada a comenzar la vida dentro de cuatro paredes, a conectarnos con el mundo a través de las pantallas, más aún si cabe. Sin duda, una situación sin precedentes y extraordinaria que muchos docentes aprovecharon para sacar lo mejor de ellos. Así nació *Docentes Gamificando* (*docentesgamificando.com*), una plataforma creada por profes para profes. Hoy hablamos con dos de sus creadores, Sara Ovejero e Iñaki Ibarгойen Vergara.

Docentes Gamificando es un grupo que por azar o por destino se conoció

en redes, en una charla on line sobre Educación y gamificación. Un punto de encuentro entre mentes efervescentes con ganas de dar forma a todas las ideas y proyectos. Las ganas de aunar fuerzas fueron claves y pronto comenzaron las presentaciones y con ellas la puesta en común de proyectos llevados al aula. "Cuando nos juntamos y hablamos, coincidimos que lo primero en lo que se debía trabajar era una explicación de las bases, no solo por la demanda que hay siempre de este contenido sino también porque hay múltiples interpretaciones, y de esta manera facilitamos el entendimiento de futuras explicaciones cuando presentamos la nuestra", explica Ovejero.

"Comenzamos con la frenética cifra de tres webinars a la semana y poco a poco fuimos elaborando otros formatos como el de entrevistas o tertulias, descubriendo que, para nuestro regocijo, estas ganas de compartir estaban

Quién es quién en el equipo de 'Docentes Gamificando'

► Sara Ovejero es maestra de Educación Infantil, Primaria bilingüe y especialista en Inglés. Soriana de 31 años, curiosa de nacimiento a quien el esfuerzo y la formación constante le han llevado a conseguir el sueño de trabajar como docente. Encargada del canal de YouTube, comprometida, entusiasta y siempre con ganas de aprender y hacer comunidad.

► Iñaki Ibarгойen es de Canarias y trabaja como profesor en Cataluña. Enseña principalmente Inglés y Ciencias a través de juegos y con gamificación. Trata de promover el trabajo autónomo en su alumnado, el deseo de aprender y quitarles de sus mentes que la escuela es un lugar aburrido. Es el hombre orquesta de 'Docentes Gamificando'. Es muy activo en redes y lo podéis ver en las tertulias, webinars y entrevistas del canal de YouTube.

► Rosi Hernández Quiroga es coordinadora de Innovación y coach pedagógica, además de ser maestra

de Inglés de 4º, 5º y 6º de Primaria en el Colegio "Ntra. Sra. de Fátima", en Valencia, y es la encargada de la gestión de 'Docentes Gamificando' en Facebook.

► Julián Yepes-Martínez, ingeniero químico y docente universitario del Área de Ingeniería en la Universidad del Norte, en Barranquilla (Colombia), apasionado por la tecnología y metodologías como ludoevaluación, es el encargado de la gestión de 'Docentes Gamificando' en Instagram.

► Francisco Martínez, entusiasta de la gamificación y profesor de castellano en 3º de primaria y talleres de informática en Rubí, Barcelona, es el encargado, junto con Iñaki, de la parte técnica en los directos o streamings de Youtube.

► Aina Alsina, una maestra de Música de 1º a 6º de Primaria en Sabadell (Barcelona), quien es la encargada de subir la información a la web 'docentesgamificando.com'.

presentes en muchos docentes y se ofrecían para presentar algún contenido, aceptaban gratos las entrevistas o proponían temas y otras personas para las tertulias", agradece Ibarгойen.

Sara Ovejero e Iñaki Ibarгойen Vergara ponen cara en gran parte de los vídeos subidos a YouTube de esta comunidad de docentes que crece día a día en redes sociales alcanzando los 1.000 seguidores en Twitter en menos de 48 horas, una de las plataformas que usan para difusión junto con Instagram y Facebook. A parte, toda la información y recursos que recogen se añaden en el repositorio de su web, donde todo el mundo puede aportar.

Pero, a pesar de que a ellos dos son los que más vemos en redes, hay un equipo de trabajo docente encargados de la gestión de las mismas, de la asistencia a tertulias y de la maquetación de noticias, entre otras actividades.

Una comunidad activa

El objetivo de *Docentes Gamificando* es claro: generar una comunidad de docentes con ganas de compartir sus creaciones sin un ánimo de lucro detrás, sino las ganas de conseguir una mejora en la Educación entre todas las personas que puedan añadir su grano de arena; y trabajar por la divulgación de metodologías activas y motivadoras para el alumnado basándonos principalmente en la gamificación y el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ).

En el horizonte se plantean varios retos. "Por un lado, lograr llegar a más gente y hacernos un nombre en redes para que el trabajo que se está haciendo de recolección de material y creación pueda ser usado por cuantas más personas mejor. Por otro lado, ampliar nuestro banco de recursos con material de fácil implementación; queremos mostrar que trabajar con gamificación puede requerir trabajo pero no es tan complicado, y con materiales que puedan ser usados casi automáticamente otros docentes podrán comprobar el resultado que genera en su alumnado y sumarse", explican estos jóvenes docentes aficionados uno en Soria y otro en Barcelona.

Ampliar el grupo de trabajo es otro de los objetivos a corto plazo para estos docentes: "Ahora mismo somos unos seis o siete más, algún colaborador asiduo pero no completamente activo, y nos gustaría lograr crecer para que cuando la pandemia acabe y las rutinas se retomen, se pueda mantener un ritmo de trabajo, si no tan activo, constante y manteniendo la alta calidad que hemos llevado hasta ahora", interpela Ibarгойen.

Durante estos dos meses se han hecho webinars con docentes de España y Latinoamérica; tertulias sobre diferentes temáticas en las que hasta seis expertos comparten experiencias e interactúan en vivo con el público a través del chat de su canal de YouTube; entrevistas a docentes teniendo como eje vertebrador la gamificación; directos en Instagram; o tutoriales de uso de aplicaciones. Todo con el objetivo principal de crear comunidad y aprender unos de otros.

El trabajo en equipo, multidisciplinar e internacional ha hecho que en poco tiempo, el crecimiento en las redes y el interés de otros profesores en participar en las actividades y en formarse en línea sea evidente. "¡Muchos ahora han sido picados con en bicho de la gamificación!", nos cuenta Ovejero.

Un equipo comprometido, buenas ideas y un fin común. Motivos más que suficientes para seguir a este grupo de docentes. Sus puertas siempre están abiertas para seguir construyendo comunidad. ☺

AGENDA



Favoritos

PERIODISMO Hasta el 23 de junio los IES pueden enviar los trabajos para optar a la Beca RED-Acer For Education de periodismo escolar.

FP El próximo 17 de junio a las 18:00 horas tendrá lugar el evento virtual 'Premios e-FP' para conocer proyectos de emprendimiento en FP.

DISCAPACIDAD Hasta el 30 de junio está abierta la convocatoria para participar en el Programa Radia, con 50 becas a favor de la inclusión.

Concursos

DISCAPACIDAD

Programa Radia

Fundación ONCE, la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas (CCS) y Fundación CEOE ponen en marcha el **Programa Radia**, que ofrece 50 becas para favorecer la inclusión de personas con discapacidad en entornos de trabajo digital. Convocatoria abierta hasta el 30 de junio. programaradia.com

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria

AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 1 de noviembre. waece.org

CONCURSO DE COMETAS

Materiales reutilizables

Los Fesser, Jordi Cruz y Acción Contra el Hambre lanzan el **Concurso Cometas Contra Monstruos**, para hacer una cometa con materiales reutilizables. El plazo de presentación finaliza el 15 de junio. cometascontramonstruos.org

IDEAS TRANSFORMADORAS

Reto educativo Fuller

Ashoka y Fundación Telefónica lanzan el **Reto educativo Fuller**, un concurso para empoderar y visibilizar las ideas transformadoras de los jóvenes. La convocatoria se amplía hasta el 9 de octubre. fundaciontelefonica.com

CONCILIACIÓN

Tiempo en familia

Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los padres. Plazo abierto hasta el 20 de noviembre. horariosenespana.com/cuanto-tiempo-tienes-para-mi-2

Premios

PERIODISMO ESCOLAR

Beca RED-Acer For Education

Acer y Junior Report convocan otra edición de la **Beca RED-Acer For Education** de periodismo escolar para institutos. Los centros tienen hasta el próximo 23 de junio para enviar los documentos en PDF. globe.junior-report.media/es/beca-acer

EQUIPO EDUCATIVO

Familia y escuela

Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios **Equipo Educativo**, sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos. equipoeducativo.com

VALORES HUMANOS

Premio Infantil La Brújula

Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa**

de valores 2020, organizado por la editorial San Pablo. premiolabrujula.es

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Premios Educaweb

Educaweb lanza la 13ª edición de los **Premios de Orientación Académica y Profesional**. Plazo abierto hasta el 31 de julio. educaweb.com/premios

BECAS UNIVERSITARIAS

Alumnos con dificultades

La Fundación Renta 4 pone en marcha becas para alumnos universitarios en situación vulnerable por causa del Covid-19. La convocatoria está abierta hasta el 15 de septiembre. fundacionrenta4.org

MEJORES ALUMNAS STEM

STEM Talent Girl Awards

La Fundación ASTI lanza la primera edición de los **Premios STEM Talent Girl Awards** para reconocer el talento de las alumnas STEM de ESO y Bachillerato. Candidaturas abiertas hasta el 30 de septiembre. talent-girl.com/stg-awards

Encuentros

EMPRENDIMIENTO EN FP

Premios e-FP

Fundación Créate y Cámara de Comercio de España organizan al evento digital **Premios e-FP** el 17 de junio a las 18:00 horas, para conocer los proyectos de emprendimiento de alumnos de FP. Entradas gratuitas para asistir virtualmente. bit.ly/36DTBTO

CARRERA SOLIDARIA

Virtual y sincronizada

Ponle Freno organiza la primera carrera solidaria en formato virtual. Se podrá participar desde cualquier lugar de España de forma individual en las modalidades de 5 y 10 kilómetros a través de una app que permitirá la geolocalización y sincronización de todos sus participantes. Inscripciones abiertas hasta el 19 de junio. compromiso.atresmedia.com

CURSOS DE VERANO

31ª edición de la UNED

La UNED ha presentado su 31ª edición de los **Cursos de Verano**, que se celebrará del 22 de junio al 30 de septiembre, con 93 títulos, programados en 50 sedes de todo el país. De esos títulos, 57 son exclusivamente en línea. Matriculaciones abiertas en la página web de los Cursos de Verano. uned.es

SIMO 2020

Experiencias innovadoras

Hasta el 22 de junio pueden presentarse experiencias educativas innovadoras para exponer en SIMO 2020, que se celebrará del 3 al 5 de noviembre. ifema.es/simo-educacion

ARTES VISUALES

eMove Festival

Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**. emovefestival.com

Conoce el calendario de cursos de Aula Siena Junio 2020

15 de Junio / 17:00 a 19:00	16 de Junio / 18:00 h	17 de Junio / 17:00 a 19:00	18 de Junio / 18:00 a 20:00
Curso Método ABN, Iniciación 1ª Sesión	Webinar Gratuito Habilidades Sociales en las personas con TEA	Curso Método ABN, Iniciación 2ª Sesión	Píldora Formativa Adolescentes, Relación Centro Educativo-Familia
22 de Junio / 17:00 a 19:00	23 de Junio / 18:00 h	24 de Junio / 17:00 a 19:00	25 de Junio / 18:00
Curso Método ABN, Iniciación (3ª Sesión)	Webinar Gratuito Teams: una Nueva Herramienta de Aprendizaje	Curso Método ABN, Iniciación (4ª Sesión)	Webinar Gratuito Microsoft Office OneNote
Curso Educar en la Igualdad y el Respeto mutuo en la Etapa Infantil (1ª Sesión)		Curso Educar en la Igualdad y el Respeto mutuo en la Etapa Infantil (2ª Sesión)	Curso Educar en la Igualdad y el Respeto mutuo en la Etapa Infantil 3ª sesión
29 de Junio	30 de Junio / 18:00 h		
11 a 13 h Curso Habilidades Sociales en las personas con TEA 1ª sesión	11 a 13 h Curso Habilidades Sociales en las personas con TEA (2ª sesión)		
16 a 18 h Curso Creación de Contenido para clases Online, presenciales y Mixtas 1ª sesión	16 a 18 h Curso Teams: una Nueva Herramienta de Aprendizaje 1ª sesión		
16 a 18 h Curso Microsoft Office OneNote 1ª sesión			

¿Quieres saber más?

www.aulasiena.com

¡Apúntate ya!

aulasiena

LIBROS

Un acercamiento a la sintaxis del español

La sintaxis y gramática española no es precisamente la más fácil de aprender de todas las lenguas. A veces puede ser todo un reto aprenderla y enseñarla, y sobre todo, comprenderla y utilizarla correctamente.

Por ello, Ginés Lozano Jaén ha escrito *Cómo enseñar y aprender sintaxis. Modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad*, un libro que puede ser muy útil a la hora de enseñar o aprender la sintaxis de la lengua española.

El libro ofrece un acercamiento teórico y práctico a la enseñanza y aprendizaje de la sintaxis del español. Está organizado en torno a tres grados de dificultad para poder progresar adecuadamente y acceder al aprendizaje según el grado de conocimiento de la materia del usuario y la intensidad y profundidad requeridas.

Además, hay cientos de propuestas de análisis sintáctico y un extenso con-

junto de ejercicios que pueden ser de gran ayuda para el alumno.

Al final del libro se encuentra la resolución de los mismos para que el lector pueda comprobar sus aciertos y errores y aprender de ellos de una forma correcta resolviendo sus dudas.

Ginés Lozano Jaén es doctor en Filología Hispánica por la Universidad de Murcia. Su tesis doctoral trató sobre la comunicación de los jóvenes, lo que le valió la calificación de Sobresaliente cum laude por unanimidad. 



Cómo enseñar (...)

Ginés Lozano Jaén

Cátedra

28,00€/32 págs.

Los pies en la tierra y la cabeza en las estrellas

La importancia de las palabras, cómo jugar con ellas para transmitir emociones y sentimientos, es lo que Manuel Velasco ha conseguido con su primer libro *Sonando personas*. Velasco presentó su obra en el canal de YouTube de la editorial Grupo de Comunicación Loyola, el pasado 28 de mayo, junto con el apoyo de la escritora y periodista Ángeles Caso, la cual escribió el prólogo del libro, donde define a Manuel Velasco y a su obra como un ejemplo de "maestría en observarlas, acariciarlas, doblarlas, darles forma y convertirlas en aviones de pa(labras) pel que despegan, vuelan y aterrizan justo en el sitio en el que tú necesitas".

Manuel Velasco lleva 15 años trabajando en la docencia y a la comunicación digital, mediante plataformas como *manuelvelasco.com* o *ayudaparamaestros.com*, además de otras redes sociales. El autor ha definido así su libro: "No es un libro, soy yo escrito". Él mismo se define como un maestro con los pies en la tierra y la cabeza en las estrellas.

Sus conocimientos de docencia y de la comunicación digital le han lleva-

do a conseguir galardones como la mención especial a los protagonistas de la Educación por el periódico *Magisterio*, premio Educa al segundo mejor docente y premio al mejor blog E-Learning de España y de Latinoamérica.

"Este es un libro sobre nosotros. Pienso, en especial, en los educadores, pero, ¿quién no lo es de una u otra forma?", concluye Ángeles Caso en el prólogo. El libro consta de 17 capítulos donde el autor expresa la hondura de los sentimientos y la sabiduría de la experiencia. 



Sonando personas

Manuel Velasco

Grupo de Comunicación (...)

12,00€/232 págs.



por Alba Llanos

NOVEDADES

Profesional

Cómo implicar a los estudiantes en el aprendizaje

Jon Tait

Editorial: Narcea

15,00€/136 págs.

Ética

Dietrich von Hildebrand

Editorial: Encuentro

32,00€/550 págs.

Una psicología real

Sergi Rufi

Editorial: Libros Cúpula

14,90€/200 págs.

Juvenil

Más allá del invierno

Kiran Millwood Hargrave

Editorial: Ático de los Libros

Libros

14,90€/240 págs.

Canahllas

Canahlla

Editorial: Círculo Rojo

15,00€/78 págs.

Hasta nunca, Peter Pan

Nando López

Editorial: Espasa

19,90€/416 págs.

Infantil

Grin. Cuidamos el planeta

Hortensia Muñoz Castellanos

Libros

Editorial: SM

22,95€/41 págs.

El cacasaurio que se zampó a la princesa

Tom Fletcher y Dougie Poynter

Libros

Editorial: Principal

13,90€/32 págs.

Tú puedes cambiar el mundo

Lucy Bell

Editorial: Anaya

16,00€/224 págs.

INTERNET

Solo una raza humana



Es importante trabajar el sentimiento de unión e igualdad entre las personas. © STOURNSAEH

Vuelve a coger fuerza un tema que debería estar superado: el racismo. Educar en la igualdad es de vital importancia para prevenir este tipo de odio.

ALBA LLANOS
educar@magisnet.com

El vídeo del aparente abuso de autoridad por parte de unos miembros de la policía estadounidense hacia George Floyd, de raza negra, se ha hecho viral y el mundo se ha levantado en contra del racismo. La importancia de educar en la igualdad y en el respeto es clave para prevenir el odio y este tipo de situaciones.

En EEUU, la gente se ha lanzado a las calles en manifestaciones pidiendo justicia y el cese del racismo. Estas concentraciones se han extendido a importantes ciudades europeas como Londres y Berlín. España, por su parte, se ha unido a la marea de las redes sociales llenándolas de imágenes en negro bajo los lemas *#blackout-tuesday* (martes negro) y *#blacklivesmatter* (las vidas negras importan).

Varios estudios y experimentos demuestran que no nacemos racistas. Los bebés no diferencian entre si una persona es de un color u otro será "buena o mala", lo que demuestra que el racismo se inculca, se

aprende y se desarrolla a lo largo de la vida. La Educación en la igualdad, en el sentimiento de que todos somos personas, ni más ni menos, es la clave del cese del racismo.

Por ello, proponemos una serie de recursos para tratar la diversidad tanto desde las aulas como desde casa, que pueden ser de utilidad para que los alumnos trabajen el sentimiento de unión y de igualdad.

Aula Intercultural

FeSP-UGT lleva el proyecto Aula Intercultural, creado para ofrecer recursos que eduquen en el respeto y la convivencia entre las diferentes culturas. Han creado un apartado en el que recogen diversos juegos a favor de la integración cultural que se pueden aplicar en el aula, en casa, o incluso al aire libre. Se accede a él escribiendo en el buscador "aula intercultural juegos".

Tiene herramientas como la "Unidad didáctica: Juegos del mundo", o "aprende a convivir a través del juego", que dan información teórica; y juegos de todo tipo, como "Si tú fueras yo. Juego en línea" o "¿Quién vive aquí? El gran juego de la diversidad".

Colores de piel

Laia Cuentacuentos es una youtuber que se dedica a difundir mensajes educativos a través de los cuentos de Rebombori Cultural, una empresa de animación sociocultural que cree en la cultura y las artes como herramientas fundamentales para la Educación. *Los colores*

de nuestra piel es un cuento que se encuentra en YouTube que trata sobre la diversidad en contra del racismo para que los más pequeños vayan tomando conciencia sobre la igualdad.

La cuentacuentos narra la historia de una niña que va buscando distintos tonos de piel con su madre. La niña acaba comprendiendo que hay tantos tonos como pieles en el mundo, ya que cada persona es distinta. La narración es sencilla y atrapará a los más pequeños, que comprenderán el mensaje de una forma natural.

Canta por la igualdad

Esracismo ofrece ayudas, información y recursos para conseguir la igualdad y la integración. Escribiendo en el buscador "esracismo canciones" te llevará a un enlace en el que proponen siete canciones en contra del racismo.

Los adolescentes podrán sentirse identificados con ritmos cercanos a sus gustos. Han recopilado estilos desde rap, rock, pop, punk... y artistas muy variados, como Langui, Celtas Cortos, Ella Baila Sola, Zatu, Ska-P...

El objetivo es que comprendan el mensaje tan importante que lanzan en el *Rap contra el racismo*: "Solo una raza, la raza humana". 

Aula Intercultural

aulaintercultural.org

Los colores de nuestra piel

YouTube

"Siete canciones (...)"

esracismo.com

PERO NO MENOS IMPORTANTE



Para los educadores, el proyecto se enfoca a la adquisición de competencias digitales según sus necesidades. © GOODLUZ

‘Conecta Educación’: un impulso a la Educación digital

Fundación Telefónica ofrece cursos y talleres gratuitos tutorizados para optimizar la formación digital de los educadores.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Vivimos una gran transformación digital que afecta a todos los ámbitos de la sociedad y que, por supuesto, está cambiando el ámbito educativo y el mercado laboral. Esta realidad se ha incrementado exponencialmente en las últimas semanas con la emergencia global que hemos vivido. Gobiernos, empresas y ciudadanos se han visto obligados a cambiar la manera de educarse, de trabajar, de entretenerse y de comunicarse.

Ahora, impulsar la digitalización de las empresas y la formación en competencias digitales cobra más relevancia que nunca para poder ser capaces de regenerar la economía, crear empleo y enfrentarnos a esta crisis. Pero no hay que olvidar que también nos enfrentamos al aumento de la brecha educativa, sobre todo en los entornos más vulnerables.

En esta difícil coyuntura, Fundación Telefónica ha puesto en marcha el proyecto *Conecta Educación*, cuyo objetivo es conectar a las personas con

su futuro laboral y fomentar la transformación digital de la Educación, para que nadie se quede atrás. *Conecta Educación* nace como una propuesta formativa personalizada, on line y gratuita, que pretende impulsar las competencias di-

gital y las habilidades *Steam* de educadores, estudiantes y profesionales.

Propuesta formativa

El proyecto consta de más de 500 horas de formación en las que se incluyen plataformas y contenidos digitales, itinerarios formativos virtuales en directo y experiencias educativas digitales y extraescolares tales como talleres, desafíos o retos. *Conecta Educación* se dirige a públicos muy amplios, desde alumnos de 6 a 18 años, hasta docentes de centros educativos y educadores del ámbito de en-

tidades sociales, o mayores de 18 años con un itinerario formativo para la empleabilidad.

Para los menores se ofertan talleres, retos y ponencias que fomentan la adquisición de competencias *Steam* y complementan las actividades que están haciendo en los centros. Incluye talleres de ciencia para experimentar a través de la observación, propuestas para estimular la imaginación, talleres de ciberseguridad o retos en equipo para aprender a usar herramientas digitales.

Competencias docentes

Para los educadores, el proyecto se enfoca a la adquisición de competencias digitales según el grado de alfabetización digital y las necesidades. Incluye webinars y talleres sobre evaluación digital, experiencias lúdicas de aprendizaje a través de *escape room* y *breakout* educativos, cursos de educar en digital o herramientas como el Mapa del Empleo o el Orientador Virtual Profesional.

Y por último la formación para el empleo para mayores de edad con cursos y talleres de formación adaptados a cada nivel de conocimientos.

Se puede solicitar más información o inscribirse en los diferentes cursos a través de www.fundaciontelefonica.com/educacion/conecta-educacion.

En colaboración con
Fundación Telefónica

Talleres para educadores

● **Educación en digital.** Conocer y trabajar con las herramientas disponibles para conectar con los beneficiarios en digital.

● **Aprendiendo tecnología.** Ciclo de talleres para dar respuesta a las grandes preguntas en torno a la tecnología.

● **Imagen e identidad digital.** Conviértamos el aula en un laboratorio para hablar del poder de las imágenes.

● **Tecnocuerpo.** Interrelación de la tecnología, la ciencia y el arte con el cuerpo humano.

● **Cookies y privacidad.** Concienciar a nuestros alumnos sobre los riesgos de internet.

● **Evaluación en digital.** Un taller para descubrir el vínculo entre el criterio, la tarea y la herramienta evaluadora.

● **‘Escape room’ y ‘breakout’ educativo.** Emoción y aprendizaje en el diseño de un juego de fuga, descubriendo sus conexiones pedagógicas.

● **Paisajes de aprendizaje.** Pedagogía basada en la autonomía y la capacidad de elegir del propio alumno, que estimula sus inteligencias múltiples.

● **Profesiones digitales.** ¿Cuáles son los perfiles profesionales digitales? ¿Qué se necesita para convertirse en uno de ellos?

GENTE

Sebastián Vargas Premio de Literatura Infantil Ala Delta 2020



El profesor y traductor argentino Sebastián Vargas ha resultado ganador de la XXXI edición del Premio de Literatura Infantil Ala Delta, convocado por el Grupo Edelvives y dotado con 14.500 euros, por la novela presentada bajo el lema *Yuelán*.

Yuelán, basada en el argumento de la ópera *Turandot*, es una narración que sigue el ritmo propio de los cuentos tradicionales. Ambientada en un palacio de la China del siglo XII, una

princesa obligada a casarse decide someter a una serie de acertijos a sus pretendientes. Se casará con quien sea capaz de resolverlos, pero aquel que falle será ejecutado. Un campesino que se hace pasar por príncipe, ciegamente enamorado de la princesa, se atreverá a intentar resolver los tres enigmas.

Para el jurado, “tiene todos los elementos del cuento clásico y, aun así, resulta una lectura fresca y contemporánea”.

Antonio J. Ruiz Munuera Premio de Literatura Juvenil Alandar



El escritor murciano Antonio J. Ruiz Munuera, con la novela titulada *La Troupe*, ha resultado ganador del XX Premio de Literatura Juvenil Alandar, convocado por el Grupo Edelvives y dotado con 14.500 euros. Esta novela nos transpor-

ta a un territorio por el que todos hemos transitado en nuestra fantasía: el mundo del circo. Y a otra época: los últimos años del siglo XIX, cuando desaparecía un estilo de vida en el que conocer la naturaleza era imprescindible para sobrevivir.

Rosalba Company Concurso ‘3 Minutes Thesis’

Con el título *Estatus socioeconómico y desarrollo cognitivo en la infancia y la adolescencia*, la investigadora en neurociencias, Rosalba Company, ha ganado el premio a la mejor presentación del concurso *3 Minutes Thesis*, organizado por la Universidad Loyola y que se celebra a la vez en más de 600 universidades.

José María Martell Nuevo director del Icmat

El Instituto de Ciencias Matemáticas (Icmat) tiene nuevo equipo director. Lo lidera José María Martell, investigador científico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y al que el Consejo Europeo de Investigación (ERC, en sus siglas en inglés) le otorgó un *Consolidator Grant* en 2013.

Estudiantes de Ferrol y Santander: Concurso Escolar Grupo Social ONCE

La bandera diseñada por los escolares de 3º de Primaria A del Colegio “Sagrado Corazón” de Ferrol (A Coruña), y el himno compuesto por los estudiantes de Grado Medio del Colegio “Ángeles Custodios” de Santander, son los trabajos ganadores absolutos de la 36 edición del Concurso Escolar del Grupo Social ONCE. Bajo el lema *ONCE upon a time. La mirada de*

tod@s, en esta ocasión el Concurso del Grupo Social ONCE ha invitado a aportar ideas para diseñar banderas e himnos por la inclusión de las personas con discapacidad.

Escolares de Canarias y Madrid también han ganado en sus respectivas categorías en una edición en la que han participado 157.451 escolares de toda España.

Si

quieres aprender y enseñar Habilidades Socioemocionales a través del Teatro de Conciencia

Si

quieres Alfabetizar Emocionalmente a docentes, alumnado, familias y personal no docente de tu centro educativo y de otros

Si

quieres Promover la Convivencia para Paz y prevenir la violencia con un Método Evaluado y que ya ha llegado a más de 5.000 personas



2ª EDICIÓN

POSTGRADO EN EDUCACIÓN EMOCIONAL
CON TEATRO DE CONCIENCIA.

MÉTODO "EN SUS ZAPATOS"

De enero 2021 a enero 2022
On line Semipresencial



CONTRIBUYE A MEJORAR LA EDUCACIÓN DESDE EL CORAZÓN

Más información:

www.teatrodeconciencia.org// postgrado@teatrodeconciencia.org



Un Postgrado de la **ASOCIACIÓN TEATRO DE CONCIENCIA** con la colaboración de la RIEEB y la Fundación Aprendiendo a Ser

